

## IDIOMA ESPAÑOL – PROGRAMA DE NIVEL 1

- **Carga horaria:** 102 horas reloj / 136 horas cátedra.
- **Equivalencia con certificaciones internacionales:** A1 + del MCER.
- **Objetivo general:** : Que el usuario asimile los principios más básicos de la lengua cultura prioritariamente gracias a un proceso activo de aprendizaje y no por la mera memorización de reglas, que le permita inferir, deducir y operar conceptualizaciones y nociones aplicables a situaciones sencillas de la vida cotidiana.

<b>C O M P E T E N C I A S  T E M Á T I C A S  Y  C U L T U R A L E S</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- SALUDOS. PRESENTACIONES E INFORMACIÓN PERSONAL O SOBRE TERCEROS. LA IDENTIDAD.</li><li>- LAS RELACIONES INTERPERSONALES. FAMILIA, AMISTADES, COLEGAS, CONOCIDOS.</li><li>- TRABAJO. ESTUDIO. OCUPACIONES Y PROFESIONES.</li><li>- PERSONAJES FAMOSOS EN LA ACTUALIDAD.</li><li>- DESCRIPCIÓN FÍSICA DE PERSONAS.</li><li>- PAÍSES. NACIONALIDADES E IDIOMAS.</li><li>- LA CONVERSACIÓN TELEFÓNICA FORMAL E INFORMAL.</li><li>- LA VIVIENDA. AMBIENTES Y MOBILIARIO. EL BARRIO.</li><li>- LA CIUDAD: EDIFICIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS. PASEOS. MONUMENTOS. MUSEOS. PLAZAS. ATRACCIONES.</li><li>- LA VIDA EN LA CIUDAD EN CONTRASTE CON EL CAMPO.</li><li>- LUGARES TURÍSTICOS Y DE ENTRETENIMIENTO.</li><li>- PUNTOS CARDINALES.</li><li>- MEDIOS DE TRANSPORTE. VIAJES. VACACIONES. HOTELERÍA.</li><li>- ACTIVIDADES COTIDIANAS.</li><li>- DEPORTES. HOBBIES Y PASATIEMPOS.</li><li>- DEPORTES Y USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL ÁMBITO MILITAR.</li><li>- INVITACIONES, FECHAS Y HORARIOS.</li><li>- COMIDAS, BEBIDAS Y ALIMENTOS.</li><li>- EL BAR. EL RESTAURANTE.</li><li>- LA COMIDA. HÁBITOS ALIMENTARIOS.</li><li>- LAS COMPRAS.</li><li>- EL RESTAURANTE DE COMIDAS RÁPIDAS.</li><li>- HÁBITOS Y RUTINAS DIARIAS. COSTUMBRES DE CADA PAIS.</li><li>- ESTACIONES DEL AÑO. CLIMA. VESTIMENTA. LOS COLORES</li><li>- MESES. FECHAS. FERIADOS.</li><li>- DINERO. PRECIOS. GASTOS. DIFERENTES MODOS DE PAGO.</li></ul> <p><u>REFLEXIÓN INTERCULTURAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PRIMEROS CONTACTOS CON LA CULTURA ARGENTINA EN CUANTO A:<ul style="list-style-type: none"><li>• HÁBITOS DE LA VIDA COTIDIANA,</li><li>• USO DEL TIEMPO LIBRE,</li><li>• DEPORTES,</li><li>• ALIMENTACIÓN,</li><li>• FIESTAS NACIONALES, FESTIVALES Y CELEBRACIONES TÍPICAS.</li><li>• PROVINCIAS Y CIUDADES IMPORTANTES DE ARGENTINA.</li><li>• LA FAMILIA ARGENTINA</li></ul></li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA HORA DE LAS SALIDAS, DE LAS COMPRAS Y DE LAS PAUSAS.</li> </ul>
<b>A C T O S  D E L  H A B L A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludar formal e informalmente al llegar y al retirarse.</li> <li>- Presentarse y presentar a terceros. Identificar personas.</li> <li>- Referirse a la familia, los amigos y los colegas.</li> <li>- Expresar pertenencia y mostrar personas o cosas. Preguntar por pertenencia.</li> <li>- Describir comodidades y mobiliario de las viviendas.</li> <li>- Describir en forma básica lugares y clima.</li> <li>- Describir personas físicamente.</li> <li>- Describir tamaño, color, formatos, etc., de objetos.</li> <li>- Dar y requerir información personal en cuanto a nombre, dirección, estado civil, edad, ocupación, nacionalidad, lugar y fecha de nacimiento.</li> <li>- Comprender y completar formularios dando detalles personales.</li> <li>- Ubicar personas, lugares y cosas en tiempo y espacio. Ubicar actividades en tiempo y espacio. Preguntar por ubicación en tiempo y espacio.</li> <li>- Solicitar y dar instrucciones para llegar a un lugar.</li> <li>- Afirmar y negar.</li> <li>- Contar y usar números.</li> <li>- Expresar nociones de cantidad y de precios.</li> <li>- Describir y preguntar por actividades rutinarias y de la vida cotidiana.</li> <li>- Expresar existencia y estado en el pasado.</li> <li>- Abordar a alguien.</li> <li>- Entregar algo a alguien.</li> <li>- Felicitar.</li> <li>- Formular, aceptar o declinar invitaciones.</li> <li>- Expresar obligación y prohibición.</li> <li>- Dar o seguir instrucciones simples.</li> <li>- Preguntar y dar instrucciones para llegar a un lugar.</li> <li>- Entender señales y carteles simples.</li> <li>- Hacer llamadas telefónicas sencillas. Pedir, dar, acordar y posponer citas, encuentros.</li> <li>- Dejar mensajes en el contestador.</li> <li>- Acordar, pedir o dar información sobre lugar, hora y fecha de salidas o reuniones formales e informales.</li> <li>- Expresar y preguntar acerca de gustos o preferencias sobre entretenimientos, deportes, comidas, espectáculos, lugares de vacaciones, estaciones del año.</li> <li>- Expresar gratitud.</li> <li>- Expresar intención de realizar una actividad prevista o un plan para el futuro.</li> <li>- Disculparse, pedir perdón, responder a una disculpa.</li> <li>- Pedir ayuda o un favor.</li> <li>- Pedir permiso. Otorgar permiso.</li> <li>- Hablar de los hábitos y actividades cotidianas propias, de terceros o de comunidades.</li> <li>- Realizar o responder a una entrevista personal.</li> <li>- Describir acciones en progresión.</li> <li>- Expresar habilidades o destrezas.</li> <li>- Hacer un pedido en un bar o restaurante de comidas rápidas. Hacer compras básicas de comida, mercaderías y servicios.</li> <li>- Reservar una habitación de hotel, una mesa en un restaurante, un tour, una excursión, pasajes, etc.</li> <li>- Hacer averiguaciones sobre alquileres o ventas de inmuebles.</li> <li>- Preguntar por el significado y grafía de palabras.</li> </ul>

<p>C O N T E N I D O S</p> <p>M O R F O S I N T Á C T I C O S</p> <p>Y</p> <p>L É X I C O S</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbo “ser”.</li> <li>- Verbo “estar”+ artículo definido.</li> <li>- Verbo “haber + artículo indefinido.</li> <li>- Presente del indicativo regular e irregular. Verbos zapato.</li> <li>- Verbo “estar” + gerundio.</li> <li>- Contraste “ser”/ “estar”.</li> <li>- Verbos de dativo fijo: gustar, molestar, encantar.</li> <li>- Perífrasis de futuro: “ir”+ “a”+ infinitivo.</li> <li>- “Tener que” + infinitivo.</li> <li>- Imperativo de segunda persona.</li> <li>- Pretérito Perfecto Simple.</li> <li>- Artículos.</li> <li>- Contracciones “al” y “del”.</li> <li>- Pronombres personales.</li> <li>- Pronombres demostrativos,</li> <li>- Pronombres interrogativos y posesivos.</li> <li>- Preposiciones y adverbios de lugar.</li> <li>- Género y número de sustantivos y adjetivos.</li> </ul>
<p>A C T I V I D A D E S</p> <p>D E</p>	<p><b>Comprensión Escrita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender textos simples, para sobrevivir en la vida diaria o para viajar a países de habla española.</li> <li>2. Reconocer diferentes tipos de texto y el contexto de donde provienen: mensajes telefónicos, noticias, avisos clasificados, artículos de diarios o revistas, folletos turísticos, publicidades, avisos inmobiliarios, señales o carteles de la vía pública o de lugares y edificios públicos, formularios de información personal, instrucciones, etiquetas, postales, notas, invitaciones, tarjetas personales, diario personal, menús de restaurantes, mapas o planos.</li> <li>3. Identificar el mensaje principal del texto y el léxico relacionado con el mismo.</li> <li>4. Buscar información específica dentro de los tipos de texto mencionados anteriormente y en lo relativo a colores, precios, tamaños, medidas, horarios, direcciones, información personal, ocupaciones, teléfonos, lugares, etc.</li> </ol>

<b>E V A L U A C I Ó N</b>	<p><b>Expresión Escrita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redactar o completar: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formularios con información personal, de terceros o de servicios.</li> <li>▪ Diálogos simples o conversaciones telefónicas sencillas centradas en las situaciones de comunicación más habituales de la vida cotidiana.</li> <li>▪ Postales, mensajes de correo electrónico, cartas informales simples y breves con descripción de rutinas propias y ajenas, descripción de lugares (casa, barrio, ciudad, país), invitaciones, respuestas aceptando, rechazando o agradeciendo invitaciones, páginas de diario de viaje.</li> </ul> </li> </ol>
	<p><b>Comprensión Oral.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer diferentes tipos de textos orales simples y breves: publicidad, conversación telefónica formal o informal, mensaje de un contestador, pronóstico del tiempo, anuncios en lugares públicos (aeropuertos, estaciones de trenes, eventos deportivos), instrucciones sencillas.</li> <li>2. Identificar el tema principal del texto oral.</li> <li>3. Identificar información general y específica relevante en diferentes tipos de textos orales en lo referente a colores, precios, información sobre personas, lugares, horarios, frecuencias, lugares de encuentro, etc.</li> </ol>
	<p><b>Expresión Oral</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactuar en forma sencilla en áreas de necesidades inmediatas o relativas a temas cotidianos.</li> <li>2. Describir en forma simple, personas, lugares y servicios.</li> </ol>

## **Material Didáctico utilizado en el IESE**

### **Material Básico:**

*Cumbre Nivel elemental.* (2001). Sociedad general española de librería.  
Material preparado con fines específicos.

### **Material Alternativo Sugerido:**

Matte Bon, Francisco (1995) *Gramática comunicativa del español. De la lengua a la idea.* Tomo I, Madrid, Edelsa, Grupo Didascalía.  
Matte Bon, Francisco (1995) *Gramática comunicativa del español. De la idea a la lengua.* Tomo II, Madrid, Edelsa, Grupo Didascalía.

### **Diccionarios:**

DRAE (Diccionario de la Real Academia Española)

### **Bibliografía complementaria:**

Costa, Ana Lucía (1997) *¡Vamos a jugar! 175 juegos para la clase de español.* Barcelona, Centro de Investigaciones y Publicaciones de Idiomas.  
Castro, Francisca (1998) *Uso de la gramática española.* Madrid, Edelsa. Grupo Didascalía.

**Sitografía** (Sitios y páginas Web para seleccionar y/o crear actividades multimedia)

[www.rae.es](http://www.rae.es)

<http://www.cervantes.es>

[http://3w.mundivia.es/jcnieto/ind\\_es.htm](http://3w.mundivia.es/jcnieto/ind_es.htm)

<http://www.lenguaje.com>

<http://www.elcastellano.org>

<http://www.auladiez.com/testdenivel/index.html>