EDICIÓN 2026
AÑO MMXXV - N° 611

La Revista

de la Escuela Superior de Guerra
"Teniente General Luis María Campos"



La Revista
Escuela Superior de Guerra
"Teniente General Luis María Campos"

Edición 2026 - N° 611

Staff

Coronel Juan Carlos Arias Roig

Director de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Argentino y de La Revista

Coronel Alejandro Oscar Ratti

Secretario General

Teniente coronel Javier Hernán Ojeda

Tesorero

Lic. en Ciencias de la Comunicación Ricardo Carrizo Suárez

Coordinador general

Diseñadora Gráfica Florencia Mc Loughlin

Diseño Editorial

Propiedad intelectual Nro. 191840

ISSN 0327-1137

Todos los derechos reservados. Queda hecho el depósito que establece la Ley 11.723. Los artículos firmados son responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan, necesariamente, la opinión de la dirección del Instituto.

Sumario

El impacto de los conflictos híbridos y
los ataques terroristas en el entorno civil.
Autores: Mayor Carlos Damián Becerra y
Mayor Guillermo Duartez Uribe.
Pág. 7

Inteligencia Artificial en la educación universitaria:
reflexiones éticas, normativas y pedagógicas.
Autores: CR Rolando Marcelo Payba y Lidia Ana Otero.
Pág. 39

Entrevista a Sir Lawrence Freedman
"La fuerza puede parecer definitiva, pero casi nunca lo es".
Autores: Por Ricardo Luis Carrizo Suárez (Cuestionario y edición) y
Luciano Fravaccalvieri (Entrevista en inglés).
Pág. 53

Reseña Literaria
Los conflictos del subcontinente indo-pakistaní
de Juan Carlos Hernández Gómez.
Pág. 57

El impacto de los conflictos híbridos y los ataques terroristas en el entorno civil

Autores: Mayor Carlos Damián Becerra y Mayor Guillermo Duartez Uribe

En la actualidad, existen 57 conflictos en desarrollo en el mundo, de los cuales diez de ellos merecen una atención particular por su impacto en el entorno social ya sea por la cantidad de refugiados, su alto índice de mortalidad u otros factores relativos a la intensidad, ellos son: Armenia y Azerbaiyán, El Sahel, Etiopía, Haití, Irán, los Grandes Lagos (zona que comprende países como: Uganda, Ruanda, Burundi, Kenia, Tanzania y Zambia), República Democrática del Congo, Ucrania y Yemen.

Otro fenómeno actual son los denominados conflictos híbridos, en los cuales al menos uno de los combatientes recurre a una combinación de operaciones convencionales y guerra irregular, lo que potencia el daño que puede causar al integrar acciones terroristas y vínculos con el crimen organizado.

El terrorismo y el crimen organizado constituyen nuevas amenazas para la seguridad de los Estados. Estos deben generar políticas públicas en materia de defensa, seguridad interior, cultura, educación, economía y finanzas que les permitan crear los “anticuerpos” necesarios para enfrentar la hibridez de los conflictos.

Nuestro trabajo permite aproximarnos, de manera descriptiva y exploratoria, a las consecuencias directas de estos fenómenos sobre la población. Además, sirve como base para desarrollar posibles cursos de acción que permitan a los Estados garantizar la libertad, el bien común y la seguridad de sus ciudadanos. Resulta de vital importancia identificar la amenaza para diseñar las herramientas y capacidades necesarias para enfrentarla.

No es tarea menor, el desarrollo de capacidades que se materializan en una adecuada construcción de políticas públicas, fruto de objetivos nacionales claros, medibles y alcanzables.

Recorrer este camino de manera conjunta, reflexionando sobre las nuevas amenazas, nos permite proyectar un Estado robusto, con políticas públicas definidas y un trabajo interagencial serio y profesional, sustentado en un diagnóstico preciso de las problemáticas actuales.

Palabras claves: civiles – conflicto – híbrido – terrorismo - política pública - crimen organizado.

The role of civilians and increased urbanization during hybrid conflicts and terrorist attacks.

Currently, there are 57 ongoing conflicts worldwide, ten of which deserve particular attention due to factors such as the number of refugees, high mortality rates, or other intensity-related aspects. These include Ukraine, Armenia and Azerbaijan, Iran, Yemen, Ethiopia, the Democratic Republic of Congo and the Great Lakes, the Sahel, and Haiti.

Additionally, another current and real phenomenons are the so-called hybrid conflicts, where at least one of the adversaries resorts to a combination of conventional operations and irregular warfare with the latteral so mixed with terrorist actions and connections to organized crime.

Both terrorism and organized crime represent new threats to the security of States, which must develop public policies in defense, internal security, culture, education, economy, and finance to develop the necessary "antibodies" against this new "disease," the hybrid it of conflicts.

Our work allows, descriptively and exploratorily, approach the direct consequence soft hese phenomena on the population, serving as basis for developing possible courses of action that enable States to guarantee freedom, the common good, and the security of their population. It is vital to identify the threat to develop the necessary tools and capabilities to confront it.

Developing these capabilities is not a simple task; it requires the correct construction of public policies base donnational objectives, which must be clear, measurable, and achievable.

Finally, walking this path together to reflect on what the new threats are help susenvision a robust State with clear public policies and serious and professionalinter-agency work, with inadequate diagnosis of current problems.

Keywords: civilians - conflict - hybrid - terrorism – public policy – organized crime.

De informes y estudios del Alto Comisionado de ACNUR, Filippo Grandi, la combinación de múltiples conflictos y desplazamientos masivos, retos en materia de asilo y el agujero que existe entre las necesidades de ayuda humanitaria, los recursos disponibles y la creciente xenofobia son muy peligrosos.

La permanente urbanización y crecimiento general de la población mundial está proyectada a agregar 2.5 mil millones de personas a la población urbana para 2050, con casi 90 por ciento del aumento concentrado en Asia y África. (Las Naciones Unidas, Departamento de Asuntos

Económicos y Sociales) (Capitán Johnny Sokolosky hijo, 2016).

Hoy, las seis mega ciudades más grandes del mundo cuentan con poblaciones que van de 21 a 38 millones de habitantes. Se espera que para 2030 el mundo cuente con 41 mega ciudades con más de 10 millones de habitantes cada una. Egipto recientemente anunció planes para construir una nueva capital a fin de aliviar el estrés en las infraestructuras causado por los 18 millones de habitantes de El Cairo (Capitán Johnny Sokolosky hijo, 2016).

Si bien la guerra irregular representa cerca de 83 por ciento de todos los conflictos en los dos últimos siglos de guerra, la globalización crea condiciones que fomentarán aún más la guerra irregular y el conflicto interestatal a diferencia de la guerra convencional interestatal.

El objetivo general de la presente contribución académica es determinar de manera precisa cuáles son los efectos de los conflictos híbridos y las acciones terroristas sobre la población civil.

Antes de abordar esta problemática, conviene aclarar algunos conceptos clave. Estos son los dos primeros que se deben diferenciar para comprender el planteo de este trabajo, ya que sin un análisis oportuno pueden prestar a confusión. Ellos son: la ayuda humanitaria y la intervención humanitaria. El Alto Comisionado para Refugiados (ACNUR) establece que la ayuda humanitaria es la que se brinda a la población víctima de un desplazamiento para garantizar el acceso a servicios básicos como alimentación, atención médica, agua o refugio. Las causas del desplazamiento pueden ser desastres naturales, guerras o conflictos armados. Son las llamadas emergencias humanitarias (ACNUR, 2021).

“Por el contrario, la intervención humanitaria es un medio para prevenir o detener una violación grave a los derechos humanos en un Estado, donde dicho Estado es incapaz o no está dispuesto a proteger a su propia gente, o los está persiguiendo activamente. Esto se lleva a cabo, porque los gobiernos y los organismos locales y regionales no pueden atender una emergencia humanitaria por sí mismos, motivando de esa manera a la intervención de organismos internacionales como ACNUR, quienes prestan una labor de ayuda y acompañamiento hasta que la situación se haya restablecido” (Fleitas, 2021).

Guerras de 1ra generación: estaría marcada por el desarrollo y consolidación del concepto Estado. Según William Lind, esta generación abarca el periodo entre 1648 y 1860. Consiste en la guerra de líneas y columnas tácticas, con armas de fuego y ejércitos profesionales estatales. Además, se creó una cultura militar del orden, y aquí aparecen diversos elementos que distinguen a un militar de un civil, como los uniformes y graduaciones (Cooper, 2023). Principalmente, se caracteriza por un in-

tento de establecer en la batalla el “orden”, entendiéndolo desde las disposiciones tácticas, normas disciplinarias, ordenanzas, etc. El objetivo de este orden es el “choque” que permita a las bayonetas encontrarse. La finalidad del choque es destruir al enemigo o expulsarle de una zona que ocupe o haya alcanzado (Lind, 1989).

Guerras de 2da generación: se enmarca en la revolución industrial y el aumento de la potencia de fuego (Lind, 1989), la ejemplifica con el periodo de la Primera Guerra Mundial (1914-1918), una guerra basada en la capacidad industrial y de transportes, así como la creación masiva de trincheras para proteger a los soldados de la potencia de fuego. Asimismo, señala que esta generación sigue manteniendo el orden, los procesos y procedimientos, donde la obediencia es más importante que la iniciativa. El objetivo principal de los combates sigue siendo el ejército enemigo (Cooper, 2023).

Guerras de 3ra generación: son guerras que buscaron la decisión, una respuesta a la guerra de posiciones, que se basa en la guerra de maniobra (mediante blindados y aviones), es decir, en la guerra relámpago “blitzkrieg”. Su ejemplo es el ejército alemán de la Segunda Guerra Mundial. Según expone el autor, esta generación no está basada en la potencia de fuego y el desgaste sino en el uso de la velocidad, sorpresa y dislocación mental, así como física. Además, atacaban en un frente estrecho y luego las columnas buscaban rodear y hacer colapsar en vez del contacto directo. Por ejemplo: mediante ataques fulgurantes a las retaguardias enemigas (contra los Puestos Comandos, Puestos de comunicaciones o áreas logísticas. Aislando sus fuerzas y bloqueando una respuesta sostenida conjunta. En este sentido la superioridad tecnológica es crucial para el éxito.

En 1989, el coronel Keith Nightingale y otros del cuerpo de Infantería de Marina señalaron el advenimiento de la guerra de 4ta generación en la que se usarían técnicas que podríamos llamar “ajenas” a la tradición occidental. Con extraordinaria visión advirtieron: “por cerca de 500 años occidente ha definido la forma de hacer la guerra. El hecho que algunas áreas no occidentales como el mundo islámico no son fuertes en lo que a tecnología se refiere, podría llevarlos a desarrollar una forma de hacer la guerra de 4ta generación, a través de ideas antes que de tecnología” (Cooper, 2023).

-1991. Pese a tener la 4ta fuerza armada del mundo, Iraq quiso enfrentar a EE.UU. Aliados simétricamente con los resultados sabidos.

-1993. Somalia, la aplicación de tácticas asimétricas determinaron que EE.UU. sufriera el desastre de Mogadiscio con 18 muertos.

-1994. Nuevamente el coronel Nightingale revisó sus conceptos, llevándolo a expresar: “que un enfrentamiento de 4ta generación probablemente sea en suelo estadounidense” (Alberto Bolivar Ocampo Prof. de geopolítica, historia de la estrategia, Inteligencia y Guerra Revolucionaria del Calen Perú) (Cooper, 2023).

Guerra híbrida: la Real Academia Española lo define como híbrido/a, en su tercera acepción, señala: “se dice de todo lo que es producto de elementos de distinta naturaleza”.

Dice Roveda (2012: 5) que, quien ha acuñado el término de guerra híbrida fue el teniente coronel (R) norteamericano Frank Hoffman (2007): “los conflictos cuyos elementos tienen en su organización una estructura política jerárquica, interactuando con ella células descentralizadas y unidades tácticas en red. También sus medios serán híbridos en su forma y aplicación” (pág. 5). Según Hoffman esta nueva denominación hace referencia a aquel adversario que no se define en una sola forma de hacer la guerra (convencional, terrorismo o irregular) sino que, por el contrario, emplea todas y cada una de ellas.

El coronel español José Luis Calvo Albero (2009:11) se expresa de manera similar a Hoffman al afirmar que: “la guerra híbrida es aquella en la que al menos uno de los adversarios recurre a una combinación de operaciones convencionales y guerra irregular, mezclada esta última con acciones terroristas y conexiones con el crimen organizado” (pág. 11).

El Boletín de Entrenamiento 7 – 100 del Ejército de EE.UU. de noviembre de 2010 define a las amenazas híbridas como “la combinación diversa y dinámica de fuerzas regulares, fuerzas irregulares y/o elementos criminales que se han unificado para lograr efectos mutuamente beneficiosos”.

(García, 2012) nos dice que se trata de un conflicto armado en el que se utilizan toda clase de medios y procedimientos ya sea la fuerza convencional o cualquier otro medio irregular como la insurgencia, el terrorismo e incluso otros más sofisticados mediante el empleo de las últimas tecnologías y en las que la influencia sobre la población resulta vital.

La historia de los ciegos y el elefante

Esta historia nos permite establecer las diferentes perspectivas a las que puede arribar cada individuo al analizar este fenómeno. Trata de varios ciegos que deben tocar un elefante y describirlo. Al ciego que había tocado la oreja le preguntaron acerca de la naturaleza del elefante y dijo: “es una cosa grande, rugosa, ancha y gruesa como un felpudo. El que había palpado la trompa dijo: “yo conozco los hechos reales, es como un tubo recto y hueco, horrible y destructivo”. Y el que había tocado sus patas expresó: “es poderoso y firme como un pilar. Cada uno había palpado una

sola parte de las muchas. Cada uno lo había percibido erróneamente. Ninguno conocía la totalidad: el conocimiento no es compañero de los ciegos. Todos imaginaron algo, pero diferente y equivocado.

Esta leyenda bien podría coincidir con lo que señala Galán[1] : "desde hace unos años, los términos guerra no convencional y amenazas o conflictos irregulares, amenazas híbridas, guerra híbrida, fakenews, posverdad, desinformación, etc. se han ido incorporando al universo y al diálogo de la seguridad y la defensa, sin que, en ocasiones, se hayan usado adecuadamente, confundiendo unos con otros o simplemente otorgándoles un nombre y unas características muy alejadas de la realidad" (Trama, Guerrero, De Vergara, 2019).

Medios no militares empleados, que repercuten en civiles víctimas del conflicto:

Coalición y formación de la presión política y diplomática; sanciones económicas; bloqueo económico; cese de relaciones diplomáticas; formación de la oposición política; la acción de las fuerzas de oposición y transferencia de la economía. En forma paralela, encontrar formas de resolver el conflicto; cambio de liderazgo político del país opositor; llevar a cabo un conjunto de medidas para reducir las tensiones en las relaciones después de un cambio de liderazgo político y buscar el apoyo de los medios informativos.

Los efectos sobre la población son el objetivo buscado por el adversario que los emplea, por ende, el mensaje es ese, poner en el centro de las acciones a los más vulnerables, buscando con ello doblegar la moral y la voluntad de lucha.

Terrorismo ¿guerra o crimen?

Los abordajes sobre la lucha contra el terrorismo suelen dividirse en dos posturas (Tripolone, 2018): (i) la visión que entiende al terrorismo como un crimen que debe ser perseguido y juzgado con las mismas herramientas con las que se reprime cualquier otro delito; y (ii) la perspectiva bélica que considera la lucha contra el terrorismo como una guerra que debe enfrentarse principalmente con el instrumento militar del Estado. (Tripolone, 2018).

La primera visión es sostenida por autores como el jurista italiano Luigi

---

[1] Galán, Carlos. "Amenazas híbridas: nuevas herramientas para viejas aspiraciones", Real Instituto Elcano, Documento de trabajo 20/2018 13 de diciembre de 2018, Disponible en: http://www.realinstitutoelcano.org/ wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/dt20-2018-galanamenazas-hibridas-nuevas-herramientas-para-viejas-aspiraciones

Ferrajoli[2], que niega que pueda hablarse de guerra para referirse a los actos terroristas y a la respuesta del Estado. Las guerras son enfrentamientos entre Estados regidos por el derecho de los conflictos armados. Para el autor, el terrorismo es un delito que debe ser juzgado por los tribunales nacionales bajo la legislación penal. Según Ferrajoli, con posterioridad al 11 de septiembre de 2001 se desperdició una oportunidad de combatir de forma inteligente y no demagógica el terrorismo. El trabajo policial de las agencias de inteligencia locales vinculadas y coordinadas internacionalmente hubiese sido mucho más efectivo, aunque más difícil de publicitar y de mostrar en cámara (Tripolone, 2018).

Douglas Feith[3], tercero en la jerarquía del Pentágono durante el gobierno de George W. Bush, sostiene que hasta el atentado en Nueva York y Washington, no se hablaba de guerra para referirse al terrorismo, y por ende el enfoque criminal era el principal. Es importante destacar que Ronald Reagan había utilizado la idea de guerra contra el terrorismo, pero no hubo durante su administración un involucramiento militar de las proporciones que sí se desplegaron a partir de 2001. Bush y su equipo decidieron que el atentado de Al Qaeda había constituido un acto de guerra y, por tanto, respondieron con una guerra en toda regla (Tripolone, 2018).

En el estudio sobre terrorismo yihadista que lleva a cabo Javier Castro Toledo, en su tesis de maestría "El terrorismo yihadista, fundamentos filosóficos e investigación criminológica", se aborda el tema del terrorismo desde el ámbito criminológico, afirmando que este fenómeno se encuadra dentro de lo denominado "delincuencia organizada" o "crimen organizado". Para ello, nos brinda la siguiente definición: "un tipo de actividad criminal que implica la existencia de grupos con unas reglas de actuación, con un propósito definido y que tiende a transmitir sus normas y pautas a los nuevos allegados a la organización (Garrido, Stangelandy Redondo, 1999: 635 en Castro Toledo, 2013:22).

---

[2] Luigi Ferrajoli es un jurista italiano, discípulo de Norberto Bobbio; es uno de los principales teóricos del garantismo jurídico, teoría que desarrolló inicialmente en el ámbito del Derecho penal, pero que considera, en general, un paradigma aplicable a la garantía de todos los derechos fundamentales.

[3] Douglas Jay Feith es un abogado norteamericano que se desempeñó como subsecretario de Defensa para política desde julio de 2001 hasta agosto de 2005. Es miembro senior del Hudson Institute, un grupo de expertos conservador. Se lo ha descrito como el arquitecto de la guerra de Irak. En el período previo a la guerra, desempeñó un papel clave en la promoción de la afirmación de que el régimen de Saddam Hussein tenía una relación operativa con Al Qaeda (aunque en ese momento había pocas pruebas creíbles de tal relación). Un informe del Inspector General del Pentágono concluyó que la oficina de Feith había desarrollado, producido y luego difundido evaluaciones de inteligencia alternativas sobre la relación entre Irak y Al Qaeda, que incluían algunas conclusiones que eran incompatibles con el consenso de la comunidad de inteligencia, a los principales responsables de la toma de decisiones.

Antecedentes y justificación del trabajo

No podemos definir con certeza desde cuándo, la implicancia del factor social y su influencia en las operaciones militares han ocupado un lugar en el pensamiento y preocupación de los conductores militares. Sin embargo, se puede decir que durante el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, en sus diferentes teatros de operaciones, se presentó en gran medida el problema de la presencia e intervención de la población civil en el marco de las operaciones militares.

"Esta problemática generó que los ejércitos afectados debieran adoptar medidas para tratarla, por ello en mayor o menor medida se desarrollan las llamadas organizaciones de Asuntos Civiles (AACC), inicialmente como una División de los Estados Mayores; a fin de tratar con las autoridades locales y atenuar las posibles interferencias de la población en el desarrollo de las operaciones, y al mismo tiempo, reducir los efectos de las acciones militares en éstas. Desde entonces se puede encontrar numerosos casos y ejemplos en los que intervienen este tipo de organizaciones en los diferentes conflictos". (Uribe, 2022)

Este autor se basa en fuentes bibliográficas que aporta la doctrina de las Fuerzas Armadas argentinas, citando y en particular el reglamento de Conducción de las Fuerzas Terrestres (Ejército Argentino, 2015), el que representa la base para la conducción de las fuerzas terrestres. Además, considera que aquellas acciones se vinculan con el entorno civil y su injerencia con los diferentes niveles de conducción, operaciones militares y aspectos afines.

Otros son: conducción del apoyo de asuntos civiles (Ejército Argentino, 1966). Allí se establecen las bases doctrinarias para la conducción de las operaciones de asuntos civiles.

"Dentro de esta línea de antecedentes se pueden citar los siguientes documentos: reglamento de Operaciones de Asuntos Civiles del Ejército de los Estados Unidos de América (USA ARMY, 2019), provee a los comandantes de la fuerza terrestre la información necesaria para la integración con los asuntos civiles; además representa la base doctrinaria para la conducción de las operaciones de AACC, apoyo y coordinación de las operaciones cívico-militar. Otro reglamento, a tener en cuenta, es el de Estabilización (USA ARMY, 2019), donde se establece las bases doctrinarias de las actividades postconflicto y cierre de campaña. A los dos reglamentos antes mencionados se le complementa el de Doctrina Conjunta para Asuntos Civiles (USA, 2003), el cual proporciona otro aporte referencial en cuanto a la cuestión de planeamiento, organización y procedimientos empleados en este tipo de actividades" (Uribe, 2022) (p 5).

En el marco de la doctrina de Fuerzas Armadas regionales, encontra-

mos el reglamento de Operaciones de Pacificación (Exército Brasileiro, 2015), que establece la doctrina para lo que se entiende como la etapa de finalización de la campaña, y orienta las actividades y el empleo de los elementos de las fuerzas terrestres en operaciones particulares, de carácter conjuntas, combinadas y multinacionales necesarias a la cooperación o coordinación militar con las agencias civiles, estableciendo un ambiente de trabajo interagencial (Uribe, 2022) (p 5).

Proporciona a su vez, a los comandantes terrestres, las herramientas para la adecuada confección de sus planes. Además, se dispone del reglamento de asuntos civiles (Exército Brasileiro, 2021) donde encontramos las disposiciones particulares de planeamiento, organización y procedimiento de este tipo de acciones, en los diferentes niveles de conducción. Continuando en el marco regional, el reglamento de Asuntos Civiles y Administración Territorial (Ejército de Chile, 2009) establece las normas inherentes a aquellas actividades que relacionan a las tropas con las autoridades civiles y población civil del teatro de operaciones, sentando bases doctrinarias (Uribe, 2022)(p 6).

Debido a la relevancia que ha adquirido esta problemática, sumado a la creciente cantidad de conflictos armados, de finales del siglo XX y principios del siglo XXI; y de los cuales se comenzó a estudiar en el ámbito académico; se dispone de una serie de trabajos y aportes de investigación tanto nacionales como internacionales.

Artículos como el de Martín Ballesteros (2010), realizan un aporte de lecciones aprendidas de la guerra de Irak para el Instituto Español de Estudios Estratégicos y el de Izquierdo (2004) expresando las lecciones aprendidas de este conflicto desde una perspectiva francesa.

Otro aporte lo brinda Silvela (2005) estudiando el accionar de las Fuerzas Armadas en la reconstrucción de Afganistán, focalizándose particularmente en las operaciones de los equipos de reconstrucción provincial. Por último, cabe señalar el documento de Laborie Iglesias (2013) en el cual detalla las acciones tendientes a lograr el progreso en la seguridad y estabilidad de este país.

La conformación de elementos militares, con carácter permanente, para tratar la problemática de vinculación con el entorno civil, incrementa la evidencia de la relevancia de esta cuestión. Un ejemplo de ello lo encontramos en la descripción de la organización de asuntos civiles de las Fuerzas Armadas de España, aportado por Luzuriaga (2015); dicha organización es el Batallón de Cooperación Cívico Militar (CIMIC) siendo éste el órgano de ejecución de las operaciones cívicos militares, tiene como misión conseguir apoyo para las operaciones que realiza el gobierno mediante la cooperación y coordinación entre el mando de las fuerzas y el entorno civil del área de operaciones, la particularidad de este batallón

es que tiene un carácter permanente, habiendo sido desplegado en diferentes misiones en el marco de Naciones Unidas, como en Líbano, Indonesia y en el marco de la OTAN, en las operaciones de Afganistán y Bosnia (pp. 32-33).

En segundo lugar, los numerosos hechos y acontecimientos históricos dan marco a una importante fuente de datos, que permite extraer y evidenciar los impactos que producen los conflictos armados en el entorno civil. En este sentido, observamos que la presencia de civiles en la zona de guerra, sus necesidades, la existencia de autoridades gubernamentales, sus jurisdicciones, los cuerpos legales nacionales e internacionales vigentes, la posibilidad que en la zona necesaria para las operaciones existan distintos límites políticos nacionales y provinciales y fundamentalmente por la incidencia y limitaciones que estos factores pudieren ejercer sobre el desarrollo de las operaciones y el logro del cumplimiento de la misión impuesta.

Esta complejidad exigirá un asesoramiento muy específico, que podrá dar lugar a la constitución de organizaciones de Asuntos Territoriales[4] particulares y diferenciadas de los organismos que normalmente conducen los comandantes, sin perjuicio de la necesidad eventual de contar con organizaciones convencionales para estas funciones (Ministerio de Defensa, 2007).

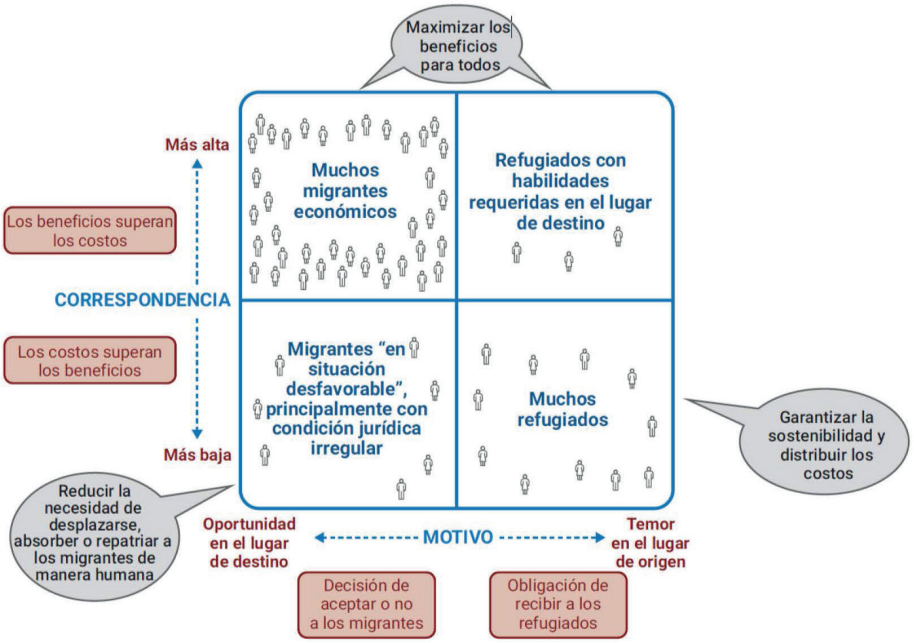
Migrantes, refugiados y sociedades

Alrededor del 2,3 % de la población mundial —184 millones de personas, incluidos 37 millones de refugiados— vive fuera de su país de nacionalidad. Los movimientos transfronterizos se caracterizan por su diversidad: entran en juego los motivos de los migrantes para trasladarse, sus habilidades y rasgos demográficos, su condición jurídica, y sus circunstancias y perspectivas personales. Alrededor del 43 % de los migrantes y refugiados vive en países de ingreso bajo y mediano; el 40 % vive en países de ingreso alto de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, y el 17 % restante, en países del Consejo de Cooperación del Golfo. Hay países de origen y de destino de todos los niveles de ingreso y, de hecho, muchos son al mismo tiempo origen y destino, como México, Nigeria y el Reino Unido.

En todo el mundo, la migración ha demostrado ser un poderoso motor del desarrollo que mejora las condiciones de cientos de millones de

[4] Son aquellas actividades que realiza un comandante durante un conflicto armado, para mantener adecuadas relaciones entre sus fuerzas militares y las autoridades y población civil, que tiendan a minimizar las interferencias que pudieran producirse sobre las operaciones militares en curso.

migrantes, de sus familias y de las sociedades en las que estos se establecen. Si se gestiona adecuadamente, puede continuar incrementando la prosperidad y ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (Banco Mundial, 2023). El derecho internacional obliga a los países de destino a brindar protección interna a las personas que huyen de su país de origen debido a un "temor fundado" a la persecución, los conflictos o la violencia, y que no pueden regresar porque corren el riesgo de sufrir perjuicios (definición de "refugiados"), es por ello que no todos los migrantes son iguales, en la matriz que se presenta a continuación podemos establecer los siguientes casos:



Matriz de Refugiados. Fuente: equipo a cargo del informe sobre el desarrollo mundial 2023 (Banco Mundial)

La guerra contra el terrorismo y el ciudadano común

La guerra contra el terrorismo transformó las sociedades occidentales en Estados donde la mayor preocupación se convirtió en el entorno de seguridad, dando como resultado la aprobación de enormes presupuestos para el combate militar, el desarrollo de inteligencia militar y nuevas leyes transnacionales que comenzaron a reflejarse en otros Estados, con perjuicio de la privacidad del ciudadano (Walker, 2021).

Podemos entonces decir que la gran consecuencia o efecto de este

fenómeno es la limitación de la libertad, el ciudadano común preso del temor y ante la ausencia de seguridad, ya que el Estado no puede brindársela por completo, decide dejar de concurrir a lugares públicos, tomar medidas restrictivas respecto a su tránsito por la ciudad/pueblo, o peor aún, evitar circular por lugares religiosos o focos de posibles atentados. El terror ha triunfado, y obtuvo el bien más preciado de todo individuo, su libertad.

El terrorismo abarca toda una serie de complejas amenazas: el terrorismo organizado en zonas de conflicto, los combatientes terroristas extranjeros, los "lobos solitarios" radicalizados y los atentados con materiales químicos, biológicos, radiactivos, nucleares y explosivos (INTERPOL, 2023).

Índice Global del Terrorismo 2023: África, epicentro mundial de la violencia yihadista.

Como cada año, el Institute for Economics & Peace (con sede principal en Sídney, Australia), publica su análisis sobre la evaluación de la amenaza terrorista: el Índice de Terrorismo Global 2023 (GTI, por su sigla en inglés), que alcanza ya su décima edición. Como señala en su introducción, uno de los principales objetivos de esta Índice es examinar las tendencias de los distintos tipos de terrorismo, así como el sufrimiento humano que provocan, para "contribuir a alimentar un debate positivo y práctico sobre el futuro del terrorismo y las respuestas necesarias" para erradicarlo. Con todo, el (GTI) es un estudio exhaustivo y pormenorizado del impacto del terrorismo en 163 países, que abarcan el 99,7% de la población mundial, y su evolución desde hace catorce años.(Departamento de Seguridad Nacional, 2023)

Desde 2007, la base de datos Terrorism Tracker (elaborada por el servicio de inteligencia geopolítica Dragon fly, y fuente principal para el análisis del GTI) recoge un completo registro de los ataques y atentados terroristas en todo el mundo, así como el número de víctimas mortales y heridos que han provocado. Hasta finales de 2022, se han registrado casi 66.000 incidentes terroristas a nivel global; y aunque en el pasado año se cerró —respecto a 2021— con una reducción total del 9% de las muertes por el terrorismo y del 28% de atentados, estos se han vuelto más mortíferos, pues la letalidad media por atentado (1,7 personas asesinadas) ha aumentado en un 26%.(Departamento de Seguridad Nacional, 2023)

En cuanto al análisis por grupos terroristas, características generales y procedimientos, el Índice 2022 destaca los siguientes aspectos:

-El autodenominado Estado Islámico (Daesh) y sus filiales siguen siendo el grupo terrorista más mortífero del mundo en 2022 por octavo año consecutivo, con atentados en 21 países; seguidos de Al Shabaab (Somalia), el Ejército de Liberación de Beluchistán (Pakistán) y Jamaat Nusrat Al-Islam wal Muslimeen (JNIM) en el Sahel Occidental

-El terrorismo es dinámico y, aunque el cambio global en los últimos tres años ha sido mínimo, se han producido aumentos y descensos bruscos del terrorismo en muchos países durante los últimos años.

-En 2022, los conflictos violentos siguen siendo el principal motor del terrorismo: más de 88% de los atentados y el 98% de las muertes por terrorismo tuvieron lugar en países en conflicto, donde además los atentados son más mortíferos.

-El terrorismo de motivación ideológica sigue siendo el más común en Occidente, mientras que el terrorismo de motivación religiosa ha disminuido en un 95% desde su punto álgido en 2016.

-El terrorismo prospera en países con ecologías deficientes y perturbaciones inducidas por el clima.

-La tecnología de los drones y su uso en actos terroristas evoluciona con rapidez, y su empleo es especialmente significativo en grupos como Daesh, Boko Haram y los Houthis.

Lecciones Extraídas del Conflicto de Irak sobre los efectos en la población civil.(Uribe, 2022)

El estudio de este caso histórico permite identificar algunos aspectos de interés del área de asuntos civiles, que ya sea por acierto o error quedaron evidenciados a lo largo del desarrollo de los hechos. En términos de Duartez Uribe (2022) este conflicto se caracterizó por tener una fase de operaciones relativamente corta, entre marzo y mayo de 2003, en la que se logró derrumbar el régimen iraquí; mientras que las acciones para estabilizar y reconstruir el país se extendieron por más de ocho años (p. 54).

La invasión de Irak por parte de la coalición internacional, liderada por Estados Unidos, se llevó a cabo con el propósito de prevenir la proliferación de armas de destrucción masiva, acabar con el apoyo al terrorismo y liberar al pueblo iraquí. Sin embargo, tras la invasión no se pudieron encontrar tales armas ni demostrar los vínculos con el terrorismo. Tal situación desacreditó a los organismos de inteligencia que habían dado por probados estos supuestos y por otro lado generó la pérdida de credibilidad del liderazgo de los estadounidenses, sumado al deterioro en la legitimidad de las acciones. De este contexto se aprendió que la realidad puede deformarse o construirse para encajar en la lógica de los intereses (Arteaga, 2013, p.1).

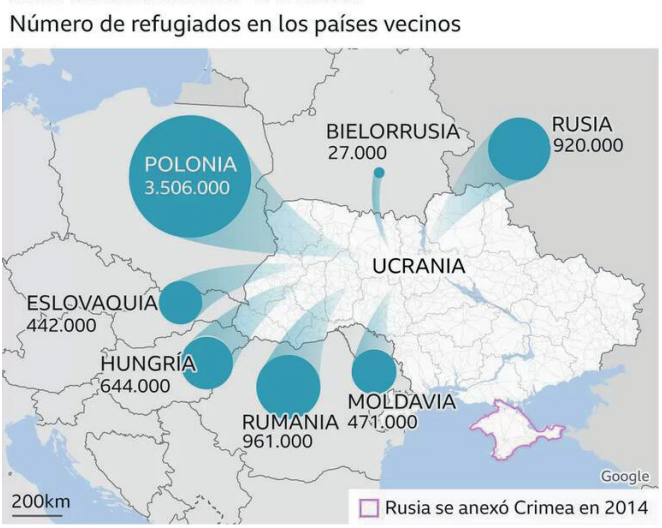
Luego de las operaciones militares en Irak se produjo la desintegración de las autoridades y estructuras de gobierno, así como las fuerzas armadas y policiales, lo que provocó que la población quedara sumida en un vacío de poder sin que pudiera satisfacer sus necesidades básicas. Con la ausencia de la figura gubernamental se entró en un estado de emergencia en cuanto al orden público y la posibilidad de satisfacer las necesidades primarias de la población; derivando el escenario en una guerra

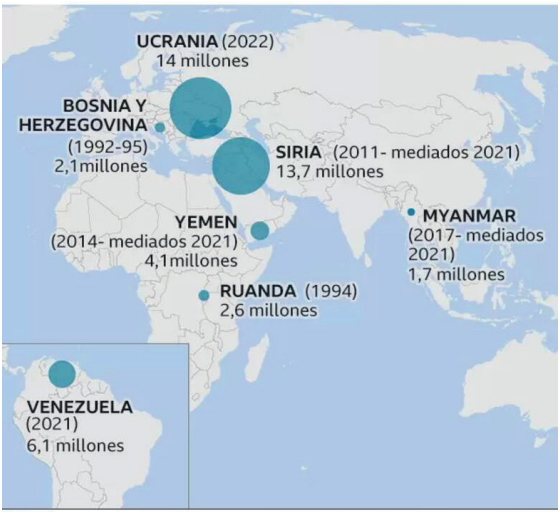
civil y lucha de insurgencia (Duartez Uribe, 2022, p. 55).

A lo antes expresado se suma que los Estados Unidos no tenían más que las fuerzas de combate que consideraron necesarias para la conquista del territorio; no disponiendo de suficiente cantidad de funcionarios especializados y efectivos policiales, así como otras fuerzas militares para brindar seguridad a la población y someter a los grupos hostiles, a fin de asegurar un tránsito ordenado a un nuevo gobierno de ocupación. En este punto las fuerzas invasoras se vieron en el dilema de atender el problema militar o atender el problema civil de la población, ya que no disponían de medios suficientes para encargarse de las dos necesidades en forma simultánea. En respuesta a esto se optó por privilegiar el objetivo militar, en pos de una pronta finalización de las operaciones, pero en detrimento del objetivo político de generar confianza y buena predisposición en la población, cuestión que tendría importantes repercusiones posteriores y se irían acrecentando con el correr del tiempo (Círculo Militar, 2004, p. 412).

Refugiados en el conflicto entre Rusia y Ucrania

Respecto a los refugiados, existieron varios acuerdos sobre el establecimiento de corredores humanitarios teniendo en cuenta que según datos estadísticos 14 millones de personas abandonaron sus hogares, y existieron hasta ahora alrededor de 7 millones de refugiados en países vecinos, incluso EEUU albergo 100 mil, lo cierto es que un corredor humanitario tiene una vigencia determinada, luego de que se cierra porque los civiles son evacuados, los que quedan son combatientes.





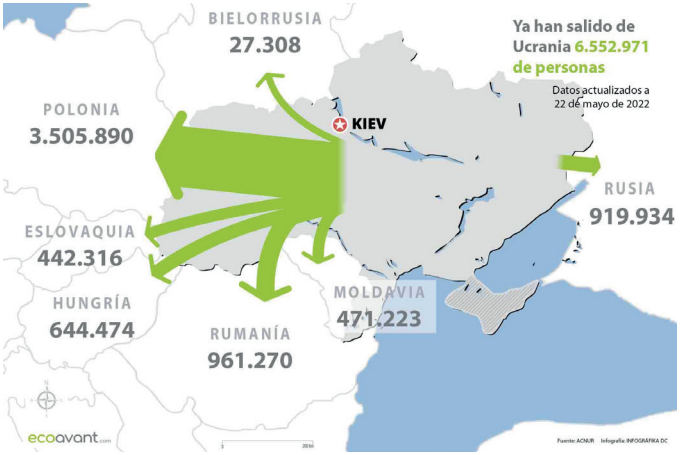
Fuente ACNUR, mayo 2022.

Sin embargo, otro dato del Alto Comisionado para los Refugiados estima que más de 26,3 millones de personas han huido de Ucrania, desde el inicio de la ofensiva militar rusa, que considera que ya es el éxodo más rápido en Europa desde la Segunda Guerra Mundial. Es decir, que casi el 64,2% de la población, estimada en casi 41 millones en 2021, habría abandonado territorio ucraniano.

Según los últimos datos de ACNUR , 26.337.540 personas han abandonado el territorio ucraniano a 23 de agosto de 2023. Por países, 14.361.820 refugiados ucranianos ya han llegado Polonia (17 de agosto), 2.852.395 a Rusia (31 diciembre de 2022), 3.335.995 a Hungría (20 de agosto), 3.212.300 a Rumanía (20 de agosto), 1.653.270 a Eslovaquia (20 de agosto), 905.050 a Moldavia (20 de agosto) y 16.705 a Bielorrusia (1 de mayo).(ECOAVANT.COM, 2023)

Casi el 64,2% de la población ha dejado abruptamente Ucrania, a causa de la violencia de los combates e incursiones, tal como se desprende de los últimos datos recogidos por el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR).

Rumanía es uno de los países que más refugiados ha recibido, 2,7 millones desde el 24 de marzo, ya sea de forma directa o a través de Moldavia, según los datos registradas por ACNUR. 108.000 se han afincado ya en el país, una cifra que ha ido creciendo paulatinamente desde principios de octubre. Son dos las principales oleadas de éxodo, la registrada al inicio del conflicto y a la que se enfrentan con la llegada del frío y los ataques a las infraestructuras energéticas ucranianas. “Es casi matemáti-



Fuente ECOAVANT.COM. 2023. https://www.ecoavant.com/

co", explica Pablo Zapata, responsable de ACNUR en Rumanía, "hay un ataque y vemos una mayor cantidad de refugiados permaneciendo en el país". (ACNUR, 2023)

Los 111.000 refugiados que residen actualmente en Rumanía tienen las necesidades cubiertas por una combinación de asistencia que viene por una parte por la ayuda del Gobierno rumano, en forma de dinero para alquiler y comida, y complementado por ACNUR con casi 50.000 personas que han recibido asistencia financiera, un 45% de la población refugiada registrada, y complementada con la ayuda de otros socios que proporcionan otras instancias, como lugares de recogida de alimentos, kits higiénicos o ropa. (ACNUR, 2023)

El desafío es alcanzar objetivos a mediano y largo plazo para alcanzar la integración e inclusión de estos refugiados en la sociedad rumana. "No es sostenible tener programas de asistencia tan amplios sin que podamos avanzar en temas como el empleo, el registro y atención en centros educativos, salas de lactancia y cuna, y en general la autosuficiencia y protección social". (ACNUR, 2023)

Los niños y niñas refugiados de la guerra

Otra consecuencia de gran trascendencia es la de los niños y niñas que abandonan sus hogares, los cuales además de las secuelas físicas de la guerra se suman los traumas psicológicos.

El trabajo con la infancia se realiza, tanto por parte del Gobierno rumano como de las asociaciones que trabajan día a día con ellos, desde la primera acogida en frontera, una fase de emergencia que sigue activa

y en la que se reciben aproximadamente 7.000 refugiados diarios —la mayoría de los cuales transita por Rumania en ruta a otros países—. Desde ese primer momento, las autoridades y equipos específicos de las ONG intentan identificar a los menores no acompañados. (ACNUR, 2023)

Sobre todo, al principio de la crisis hubo una gran cantidad trabajo con relación a niños que una determinada familia le daba a otra, compañeros de curso de familias que no podían salir del país y hablaban con los padres de amigos de sus hijos para que se los llevaran a un lugar seguro con los documentos que podían aportar para su identificación. “Se fue buscando una solución muy seria por parte de las autoridades de la protección de la infancia a cómo regularizar la situación de estos niños y asegurarse de que no se pierdan en la multitud de llegadas”. El volumen de niños, niñas y adolescentes, al menos unos 37.000 concentrados en zonas concretas del país.

UNESCO y el apoyo a los refugiados ucranianos

Con el apoyo del Gobierno del Japón, la UNESCO puso en marcha el proyecto Apoyo a los refugiados ucranianos a través de los medios de comunicación. Apoya a los gobiernos de la República de Moldavia, Rumania y Eslovaquia en su respuesta a los refugiados. La iniciativa forma parte de la contribución de la UNESCO al Plan Regional de Respuesta de las Naciones Unidas para los Refugiados en la Situación de Ucrania, coordinado por ACNUR. La primera etapa del proyecto es un estudio de referencia sobre hábitos de los medios de comunicación y las necesidades de información de los refugiados ucranianos en los tres países. Para realizar la investigación, la UNESCO se alió con el Consejo Noruego para los Refugiados (NRC), una ONG internacional líder que trabaja con personas desplazadas en el mundo entero. (UNESCO, 2023)

Informes de la situación de Nigeria

ONU registra 11.500 nuevos refugiados por la escalada de violencia en Nigeria.

Unos 11.500 nigerianos huyeron en noviembre de la escalada de violencia en su país y se han refugiado en el vecino Níger, reveló hoy la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). Grupos armados han perpetrado varios ataques en pueblos del estado de Sokoto (noroeste de Nigeria), en los que se han producido asesinatos, secuestros y saqueos. (EFE, 2021)

Según los datos del ACNUR, Níger acoge actualmente a más de 200.000 refugiados nigerianos, incluidos más de 57.000 procedentes de la región de Maradi y 15.000 de Tahou (ambas en el noroeste).(EFE, 2021)

Informe del 26 de junio del 2022

Los socios humanitarios están muy preocupados por el creciente número de niños desnutridos en el noreste de Nigeria que pueden morir si no reciben tratamiento urgente. En los estados de Borno, Adamawa y Yobe (BAY), varios centros de estabilización nutricional (donde se trata a niños menores de 5 años gravemente desnutridos con complicaciones médicas) han registrado un aumento constante de niños desnutridos. De enero a abril de 2023, ocho centros de estabilización en el Consejo Metropolitano de Maiduguri y el Área de Gobierno Local (LGA) de Jere registraron 3155 niños diagnosticados con desnutrición aguda severa (SAM) con complicaciones médicas. Más de 1.125 de estos niños recibieron tratamiento ambulatorio mientras que el resto estuvo ingresado. (https://reliefweb.int/)



Fuente www.acnur.org

Otras amenazas según el mismo informe:

-Aumento alarmante de casos de desnutrición entre niños menores de cinco años.
-El brote de sarampión cobra la vida de más de 50 niños desde febrero.
-Miles de desplazados internos (IDP) se enfrentan a la amenaza de inundaciones.

Otros datos:

-6 millones de personas objetivo de la ayuda humanitaria.
-2,2 millones de personas desplazadas internamente.
-4,24 millones de personas que necesitan asistencia nutricional.
-8,3 millones de personas que necesitan asistencia humanitaria.
-4,4 millones de personas que necesitan asistencia para la seguridad alimentaria.

Frontera Camerún y Nigeria: Informe de Cáritas sobre migración.

Durante los últimos once años Camerún se ha enfrentado a dos conflictos y a una gran violencia indignante, que están matando a personas inocentes, obligando a los niños a abandonar las escuelas y obligando a muchas familias a abandonar sus hogares. Mientras que en la región septentrional de Camerún el conflicto comenzó en 2009, en las regiones noroccidental y sudoccidental en 2016. (Lobos, 2020)

Más de 430.000 personas se vieron obligadas a escapar de sus lugares de origen. Los habitantes del noreste de Nigeria, principalmente de la diócesis de Maïduguri, cruzan diariamente hacia Camerún en busca de seguridad. Los cameruneses están haciendo lo mismo", explica el documento. Por otra parte, el informe puntualiza que en 2015 se construyó el campamento de Minawao en el lado de Camerún para acoger a 7.000 refugiados nigerianos.

Vínculos entre la acción humanitaria, la asistencia para el desarrollo y la consolidación de la paz en Nigeria.

El Programa Mundial de Alimentación[5] ha desarrollado una valiosa tarea en la aplicación del enfoque del nexo entre la acción humanitaria, la asistencia para el desarrollo y la consolidación de la paz, incluidas las actividades que tienen en cuenta la noción de conflicto. Ha trabajado en estrecha colaboración con las instituciones públicas pertinentes, en especial el Ministerio Federal de Asuntos Humanitarios, Gestión de Desastres y Desarrollo Social. Además, participó en algunas actividades paralelas relacionadas con los medios de subsistencia que redujeron la brecha entre las actividades humanitarias y de desarrollo. Los asociados de las Naciones Unidas reconocieron el liderazgo del PMA en el diálogo sobre la implementación del triple nexo en el equipo humanitario y en el equipo de las Naciones Unidas en el país.(WFP, 2022)

Este trabajo podría reforzarse con una reflexión más profunda sobre la realidad del contexto basada en valoraciones y análisis que tengan en cuenta la noción de conflicto. El PMA ha reconocido estas necesidades, pero no ha aprovechado plenamente las posibilidades que ofrece el enfoque del triple nexo en los lugares donde se han realizado actividades de fomento de la resiliencia y los medios de subsistencia. También hay margen para reforzar el papel de las mujeres en las actividades de consolidación de la paz.(WFP, 2022)

---

[5] Programa Mundial de Alimentos, Vía Cesare Giulio Viola 68/70, 00148 Roma (Italia). https://executiveboard.wfp.org/es

Emergencia en Sudán

El mortífero conflicto armado en Sudán, entre las Fuerzas Armadas de Sudán (SAF, en inglés) y las Fuerzas de Apoyo Rápido (RSF, en inglés), un grupo paramilitar, está forzando a cientos de miles de personas a abandonar sus hogares. Desde que se desató la violencia el 15 de abril, cientos de personas han muerto y miles más han resultado heridas; además, miles de familias se encuentran ahora en situación de movilidad humana dentro y fuera del país.(ACNUR, 2023)

Un gran número de personas ha estado llegando a zonas fronterizas de difícil acceso en países que comparten frontera con Sudán; ahí, se encuentran con poca infraestructura y pocos servicios para recibir apoyo. La mayor parte de las personas desplazadas son mujeres, niñas y niños; sin embargo, en los grupos que han huido de la violencia también hay otros individuos en situación de vulnerabilidad, como las personas mayores, las personas con discapacidad y las personas enfermas. (ACNUR, 2023)

Se estima que más de 107.000 personas de Sudán han cruzado la frontera con Egipto en las últimas cuatro semanas.

Sudán del Sur

Este conflicto puede describirse inicialmente en términos de rivalidad étnica y religiosa entre el norte de Sudán, árabe e islamista (alrededor del 50-60% de la población), y las comunidades negras del sur, donde el cristianismo convive con las creencias animistas. Las tensiones entre comunidades se remontan al siglo XIX cuando árabes y musulmanes del norte realizaban expediciones hacia el sur para capturar esclavos entre la población de origen africano.

Breve cronología de este conflicto:

1956: Sudán se independiza de Gran Bretaña. Se instituye una Democracia Parlamentaria. Alazhari, primer Presidente de la República de Sudán.

1958: Golpe militar del Grl Abboud. Consejo Supremo de las Fuerzas Armadas mantuvo el poder hasta octubre de 1964, cuando fue derrocado por una revolución civil. Los gobiernos que le sucedieron no consiguieron mejorar la situación económica ni enfrentar el problema de las provincias insurgentes del sur.

1964: Insurrección cívico-militar de ideología comunista derroca el Régimen de Abboud. Gobierno Provisional y restauración de la democracia.

1965: Elecciones generales y regreso del Régimen Parlamentario. Gobierno de Mahgoub.

1969: Un grupo de oficiales, liderados por Gaafar Muhammad Numeyri, toma el poder por la fuerza. Fin del período democrático y centralización del poder en Jartum.

1971: Un referéndum confirma el nombramiento del general Numeyricomo presidente y la Unión Socialista Sudanesa (SSU) es reconocida como partido único.

1972: La primera etapa del conflicto llega a su fin con la firma del acuerdo de Addis Abeba, en Etiopía, que garantiza el nacimiento de una nueva etapa de igualdad, justicia y libertad religiosa. Fin de la guerra civil y autonomía limitada para la región del Sur. Pero este pacto no es respetado ya que la legislación islámica y el idioma árabe son oficialmente impuestos en todo el país. Además, el descubrimiento de petróleo agrega un elemento nuevo al conflicto, pues este recurso se ubica, casi en su totalidad, en las tierras del pueblo Nuer, en el sur.

1983: Numeyri es reelegido y el conflicto bélico se reanuda con la formación del grupo insurgente ELPS (Ejército de Liberación del Pueblo Sudanés) de Garang. Esta etapa de la guerra es más violenta y mortífera que la anterior debido a la utilización de armamento moderno y sofisticado, así como por la utilización de grupos paramilitares por parte del Gobierno. El ELPS, desde sus inicios, estuvo dividido en dos grupos: uno que lucha por un país unido y democrático, y otro que busca la independencia. Esta división interna más los conflictos tradicionales entre las tribus del sur ha incrementado el número de víctimas.

1985: Numeyri es destituido por el general Abdel Rahman Suar Al-Dahab, Restauración de la democracia y establecimiento de un Consejo Militar transitorio hasta las elecciones.

1986: Primeras elecciones multipartidistas después de dieciocho años. Triunfa Sadiq Al-Mahdi, primer Ministro de Sudán.

1987: Fracasan intentos de negociaciones de paz de carácter secreto mantenidas en Londres, entre el Gobierno y el ELPS.

1989: Se produce otro golpe de estado, liderado por Omar Hassan Al-Bashir, apoyado por los islamistas del Frente Nacional Islámico, y se crea un Consejo de Mando Revolucionario (RCC) para la salvación Nacional. Declara como objetivo prioritario la solución del conflicto del sur. Abolió la Constitución, la Asamblea Nacional, todos los partidos y sindicatos, declaró el estado de emergencia, y las hostilidades se iniciaron a fines del mismo año. Instauración del Régimen Islámico en Sudán. Prosigue la guerrilla en el sur, ya devastado por el hambre.

1991: Imposición de la Ley Islámica (Sharia) en todo el país. El ELPS comienza a escindirse en distintas facciones rebeldes. Recrudecimiento de los combates en el sur y expulsiones forzadas en las montañas de Nuba. El RCC promulga una ley por la que se establece un nuevo sistema de gobierno federal. Sudán se dividió en nueve estados, cada uno con su propio gobernador, vicegobernador y consejo de ministros. Se anuncia la entrada en vigor de un nuevo código penal basado en la Ley Islámica, que no se

aplicaría en los tres estados del sur, Equatoria, Alto Nilo y Bahr Al-Ghazal.

1993: Fracasan nuevas negociaciones entre el ELPS y el gobierno sudanés (febrero-mayo). Jartum lanza una ofensiva masiva contra los rebeldes del sur de Sudán.

1994: Al-Bashir anuncia una reforma política y disuelve el RCC. Sudán es dividido nuevamente en 26 estados, en lugar de los nueve de 1991, pero sin autonomía política. Estas medidas se adoptan de cara a la celebración de las elecciones presidenciales y legislativas que tuvieron lugar en 1996, en las cuales el primer mandatario obtuvo el 75,7% de los votos. AlBashir nombra a los gobernadores provinciales.

1995: Alto el fuego temporal en el sur del país (abril), violado por la aviación y la artillería de las fuerzas gubernamentales para expulsar a la población civil de las zonas petroleras.

1997: El Gobierno sufre una serie de derrotas a manos de las fuerzas rebeldes y EE.UU le impone sanciones económicas por su continuo apoyo al terrorismo.

1998: Fracaso de las negociaciones con los rebeldes (agosto). Estados Unidos bombardea varias fábricas sospechosas de producir armas químicas cerca de Jartum, en represalia por los atentados contra las Embajadas norteamericanas en Kenia y Tanzania (agosto).

1999: Primera exportación de petróleo a través de Port Sudán (agosto). Comienzan a registrarse legalmente los partidos políticos. Se dicta un nuevo código que requiere a todas las mujeres, independientemente de la religión que profesen, que siguieran el modo de vestir islámico. Nuevos enfrentamientos entre las fuerzas rebeldes y el gobierno.

2000: El Gobierno decreta el alto el fuego y el ELPS se compromete a liberar a prisioneros de guerra. Elecciones presidenciales y legislativas. Al-Bashir resulta reelegido, con el 86,5% de los votos emitidos. Alto Nilo, único frente dominado por el SPLM/A.

2001: Además de la crisis económica, el conflicto se ve acentuado por una gran cantidad de refugiados en las provincias del sur, provenientes principalmente de Etiopía y Chad. Tras los atentados del 11-S, Al Bashir comienza colaboración con Estados Unidos en la lucha contra el terrorismo. Se inicia la exportación a gran escala de petróleo. Estados Unidos presiona para conseguir la plaza en el Sur.

2002: Se inician las conversaciones de paz en Machakos, cerca de la capital de Kenya. Firma de un importante protocolo de acuerdo que establece un alto el fuego y el compromiso de negociar una nueva organización política. Al acuerdo de Machakos I, siguen Machakos II y III. A mediados del mismo año, el Gobierno de Sudán y el ELPS, con la mediación conjunta de Suiza y de los EE.UU., firman en las montañas de NUBA un nuevo acuerdo de alto el fuego. Acuerdos parciales en el Sur.

2003: Surgen en DAFUR, al oeste del país, dos grupos armados de oposición, el Ejército de Liberación del Sudán (ELS) y el Movimiento Justicia e Igualdad (MJI), que se alzaron en armas contra el gobierno de JARTUM para obligar al Ejecutivo a acabar con su 'marginación histórica', y obtuvieron éxitos iniciales. Para responder a estos ataques, el Gobierno decidió armar a los Janjaweed y les dio carta blanca para actuar.

2004: Firma de un Acuerdo de Paz con parte de las facciones rebeldes de Darfur en Nigeria (abril). Establecimiento de la misión de la unión africana para Sudán (junio).

9 de enero de 2005: El Gobierno de Sudán y los rebeldes del sur firmaron un Acuerdo de Paz que los compromete a finalizar la guerra civil. El acuerdo fue firmado en Nairobi, capital de Kenia. Bajo dicho acuerdo, Sudán del Sur se convirtió en una región autónoma de Sudán con su propio gobierno y constitución interina, aprobada el 5 de diciembre de 2005. Comienzan los enfrentamientos en el frente del este de Sudán (junio). Chad declara la guerra a Sudán (diciembre).

5 de mayo de 2006: firma del Acuerdo de Paz en Darfur. Pese a que todas las partes en el conflicto habían estado presentes en dichas conversaciones, sólo la delegación del Gobierno y una facción opositora liderada por Minni Minawi firmaron el Acuerdo. Se crea, a través de la resolución 1769 del Consejo de Seguridad de la ONU, la operación híbrida de la Unión Africana y las Naciones Unidas en Darfur (UNAMID)

El conflicto en Darfur entre el gobierno, las milicias armadas y los rebeldes ha dejado más de 180.000 muertos y ha causado el desplazamiento de más de dos millones de personas, además de que tres millones (la mitad de los habitantes de la región) dependen de la asistencia alimentaria internacional para sobrevivir, en un escenario cada día más peligroso para los trabajadores humanitarios.

2006: Acuerdo de Trípoli entre Chad Y Sudán (febrero). Inicio del proceso de paz en el Este (abril).

2007: Fuerzas de AMIS reciben el mayor ataque (septiembre). Crisis de gobierno de Sudán tras el abandono del ELPS (octubre). Operación híbrida de Unión Africana y Naciones Unidas releva a AMIS en Darfur (diciembre). Comienza el despliegue de la misión de Naciones Unidas, MINURCAT.

2008: Deterioro de las relaciones de Sudán con Chad, tras el ataque rebelde al gobierno de Idriss Deby[6] en Yamena (febrero). Acuerdo de paz entre Chad y Sudán en Dakar (marzo). En julio de 2008, Kiir y Bashir

[6] Fue un militar y político chadiano. Ejerció el cargo de presidente de Chad desde 1990 hasta su muerte en combate de 2021, también fue líder histórico del Movimiento de Salvación Patriótica. Su mandato de más de 30 años lo convierte en el presidente más longevo de Chad.

acuden al Tribunal Permanente de La Haya para que decida sobre el enfrentamiento que tienen sobre la región petrolera de Abyei.

2009: En julio, el fallo del Tribunal de La Haya señala que los bordes de Abyei están bajo la jurisdicción de los nueve jefes de clan de la tribu ngok dinka, de Sudán del Sur, mientras que los principales campos petrolíferos, incluidos los de Heglig y Bamboo[7], no forman parte de Abyei y corresponden a la República del Sudán, explotado por greater nile petroleum operating company (GNPOC), China national petroleum corporation (CNPC).

2011: Entre los días 9 y 15 de enero se celebra el referéndum sobre la independencia de Sudán del Sur, excepto en la región petrolera de Abyei. El 7 de febrero se conoce que el 98,83% de las personas que votaron en el referéndum eran partidarios de la independencia. El 9 de julio de 2011, después de décadas de guerra, Sudán del Sur logró su independencia, convirtiéndose en el país más joven del mundo. Salva Kiir Mavardit (dinka) asumía la presidencia y Riek Machar (nuer) era nombrado vicepresidente. Ambos provenían del Ejército de Liberación del Pueblo de Sudán (ELPS) e iniciaban una nueva época al frente de su país. ONU crea, mediante Resolución 1996 (2011) la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas en la República de Sudán del Sur (UNMISS). El 13 de julio Sudán del Sur es propuesto como nuevo miembro de Naciones Unidas.

La separación de Sudán del Sur (RSS), tras un referéndum pactado con Jartum en 2011, supuso para Sudán la pérdida de gran parte de su población, de un tercio de su territorio y de la mayoría de sus ingresos públicos, que procedían del petróleo que se extrae en esa zona. Desde entonces, la situación económica de Sudán sigue siendo muy complicada, con una crónica falta de divisas, un déficit público muy elevado y una inflación que superó el 70% en 2018.

2012: El 5 de enero, el presidente de Sudán del Sur declaró al estado de Junqalien crisis humanitaria.

2013: Durante el mes de julio, Machar es expulsado del gobierno de Salva Kiir. El 15 de diciembre se produce un intento de golpe de estado. Machar niega querer tomar el poder por las armas. Kiir señala a Machar como responsable. El 24 de diciembre la ciudad de Malakal cae en manos de los rebeldes.

El 19 de enero el año 2014 el ELPS recupera la ciudad de Bor. A través del Acuerdo de Paz de Addis Abeba (23 de enero), las partes se com-

[7] Heglig, o Panthou (también deletreado Pandthow o Heglieg), es una pequeña ciudad en la frontera entre el estado de Kordofan del Sur en Sudán y el Estado de Unity en Sudán del Sur. La totalidad de Heglig es reclamada tanto por Sudán como por Sudán del Sur, pero es administrada por Sudán. El área fue disputada durante la Guerra Civil de Sudán. A mediados de abril de 2012, el ejército de Sudán del Sur capturó el campo petrolero Heglig de Sudán. Sudán lo recuperó diez días después.

prometen a un cese de hostilidades. El 9 de febrero las partes vuelven a la mesa de negociaciones debido a la puesta en libertad con cargos para siete de los once políticos detenidos por el gobierno de Kiir. El 13 de marzo Etiopía, Ruanda, Burundi y Kenia acuerdan desplegar fuerzas en Sudán del Sur a mediados de abril. Entre los días 15 y 16 de abril, las fuerzas rebeldes asesinan a cientos de civiles en la ciudad de Bentiu, basándose en criterios étnicos.

El 8 de mayo la Organización Amnistía Internacional denuncia a través de su Informe "No where safe: civilians under attack in South sudan", crímenes de guerra y de lesa humanidad en Sudán del Sur.

El 9 de mayo Kiir y Machar firman un nuevo Acuerdo para el cese de las hostilidades en Addis Abeba.

Mientras tanto, para detener el desastre humanitario y la hambruna, la ONU estimaba que se necesitaban unos 1.315 millones de euros en ese año. Los tres principales donantes fueron: EEUU (219 millones de euros), Reino Unido (73 millones de euros) Y Noruega (46 millones de euros).

2015: en agosto se firma Acuerdo de Paz.

2016: Riek Machar, en medio del colapso del acuerdo, huye a Sudáfrica.

2018: EL 5 de agosto, en Jartum (Sudán), se pactó un alto el fuego durante un período transitorio de ocho meses y la posterior creación de un gobierno de unidad nacional, previsto para abril de 2019. En el mes de octubre se reafirma el acuerdo de paz. Machar se presentó en un acto junto al presidente Kiir.

2019: En noviembre, el presidente Salva Kiir y Riek machar acuerdan en Kampala retrasar cien días la formación de un gobierno de unidad nacional, punto clave del Acuerdo de Paz firmado en 2018.

2020: El representante especial y jefe de la misión de la ONU en Sudán del Sur (UNMISS), pidió a los líderes políticos preservar el proceso de paz.

La ONU; un actor internacional que impulsa una solución pacífica al conflicto. Naciones Unidas, habiendo determinado que la situación en el Sudán seguía constituyendo una amenaza para la paz y seguridad internacionales, en la Resolución del Consejo de Seguridad 1590 del 24 de marzo de 2005, decidió establecer la UNMIS (Misión de Naciones Unidas en el Sudán) a fin de apoyar la aplicación del acuerdo general de paz firmado entre el gobierno de Sudán y el Movimiento y Ejército de Liberación del Pueblo Sudanés (ELPS) que tuvo lugar el 09 de enero de 2005. Se le atribuyó a esta OMP brindar asistencia humanitaria y la protección y promoción de los derechos humanos.

Tras el establecimiento de esta OMP, no cesaron los enfrentamientos, con desplazamientos de más de dos millones de personas hasta la actualidad, mostrando un escenario cada día más peligroso para los trabajadores humanitarios.

Por ello, el entonces Secretario General de la ONU, Kofi Annan, expresó gran preocupación debido a que la guerra continúa, siendo imperativo establecer una operación de paz de la ONU en Darfur que suceda a la Unión Africana.

Hoy, la presencia de ONU en territorio sudanés no es aceptada por el Sudán, pero la Unión Africana, al no poder hacer frente sola a la situación necesita el auxilio de la ONU.

Por su parte, con la aprobación de la resolución 1996 (2011), el Consejo de Seguridad de la ONU determinó que la situación a la que se enfrentaba Sudán del Sur seguía constituyendo una amenaza para la paz y la seguridad internacionales en la región y estableció la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas en dicha República (UNMISS) para consolidar la paz y la seguridad y contribuir a establecer las condiciones para el desarrollo.

Tras la crisis que estalló en el Sudán del Sur en diciembre de 2013, el Consejo de Seguridad, en su resolución 2155 (2014) de fecha 27 de mayo de 2014, reforzó la UNMISS y recondujo las prioridades de su mandato hacia la protección de los civiles, la vigilancia de los derechos humanos y el apoyo a la prestación de asistencia humanitaria y a la aplicación del acuerdo de cese de las hostilidades.

Esto que antecede, es una posible forma de minimizar los efectos de los conflictos, que los mandatos de UN incluyan como prioridad 1, el tratamiento de los civiles desplazados, debiendo contar con elementos capacitados en el país anfitrión que se complementen con aquellos de que disponga el organismo internacional.

En la imagen que se encuentra en el anexo 1, pueden observarse las personas refugiadas y desplazadas debido al conflicto.

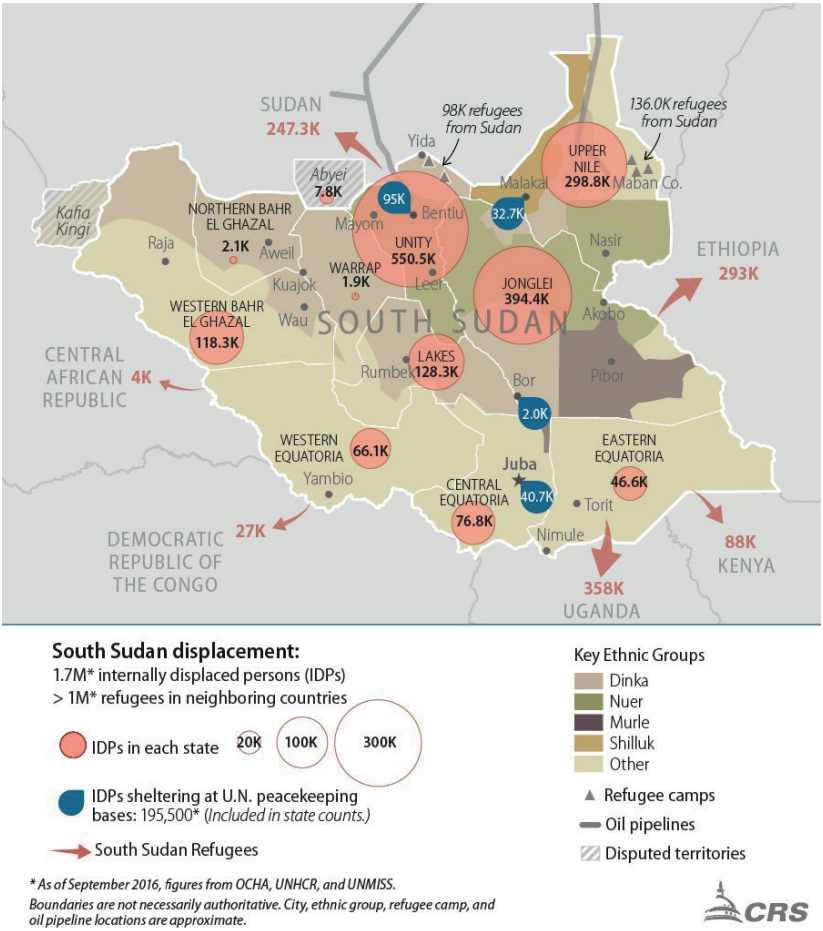
República Democrática del Congo

En 2023, como resultado del alarmante resurgimiento de la violencia perpetrada por grupos armados, 5,8 millones de personas han sido desplazadas en las provincias de Ituri, Kivu del Norte, Kivu del Sur y Tanganyika, al este de la República Democrática del Congo.

Cientos de miles de personas han sido desplazadas por la fuerza, de forma repetida y masiva, debido a los enfrentamientos armados, que han cobrado vidas civiles.

Tan solo en enero de 2023, más de 200 civiles fallecieron en la provincia de Ituri, en una serie de ataques de grupos armados irregulares, que también destruyeron 2.000 hogares y cerraron o destruyeron ochenta escuelas. Al menos 52.000 personas fueron desplazadas, en una provincia que ha dado acogida a 1,5 millones de desplazados internos.

Mientras tanto, en Kivu del Norte, una provincia vecina, los grupos armados empezaron a atacar nuevamente en marzo de 2022, lo que pro-



Grupos étnicos y personas refugiadas y desplazadas.
Fuente: https://www.crsespanol.org/

vocó la huida de más de 521.000 personas. Alrededor de 120.000 personas se han dirigido a las orillas de Goma, la capital de la provincia, que parece ser más segura; sin embargo, aún necesitan ayuda. En total, 2,2 millones de personas han sido desplazadas en esta provincia, que ha sido azotada por el conflicto.

El riesgo de desplazamiento es alto, pues son muchas las áreas afectadas por el conflicto. Las necesidades de protección son enormes y se mantienen al alza, dado que el desplazamiento no cesa.

Según el Panorama de Necesidades Humanitarias de 2022, se prevé que la situación humanitaria no mejorará en 2023 ni en 2024. El sector humanitario, no obstante, concentrará sus esfuerzos en las áreas donde la vulnerabilidad es mayor, es decir, en las provincias de Ituri, Kivu del

Norte, Kivu del Sur y Tanganyika. (https://www.acnur.org/)

Crisis en Siria

En Siria, más de quince millones de personas – es decir, más de dos tercios de la población – requieren asistencia humanitaria. Sus necesidades son anteriores al mortífero terremoto, el cual exacerbó la peligrosa situación en que se encuentran millones de personas sirias vulnerables; en otras palabras, se suscita una crisis detrás de otra.

Los países vecinos (en concreto, Turquía, Líbano, Jordania, Irak y Egipto) han dado generosa acogida a personas sirias refugiadas durante más de una década. Dado que atraviesan desafíos económicos, estos países de acogida necesitan apoyo de la comunidad internacional para continuar brindando protección a las personas sirias refugiadas. (https://www.acnur.org/).

Emergencia rohingya

Los refugiados rohingyas huyeron en niveles alarmantes de la violencia en Myanmar en 2017; sin embargo, las cifras continúan aumentando.

En el punto más alto de la crisis, miles de personas cruzaban diariamente a Bangladesh. La mayoría caminó durante días a través de junglas y montañas, o bien emprendió peligrosos viajes por mar a través de la Bahía de Bengala. Estas personas llegaron exhaustas, hambrientas y enfermas; necesitaban protección internacional y asistencia humanitaria.

Más de un millón de refugiados rohingyas huyeron de la violencia en Myanmar en oleadas sucesivas de desplazamientos desde principios de los años noventa.

Los rohingyas son una minoría musulmana apátrida en Myanmar. Su último éxodo comenzó el 25 de agosto de 2017, cuando estalló la violencia en el estado de Rakhine, en Myanmar, que obligó a más de 742.000 personas a buscar protección en Bangladesh. La mayoría llegó en los primeros tres meses de la crisis. Se estima que 12.000 personas llegaron a Bangladesh durante el primer semestre de 2018. La gran mayoría que llega a Bangladesh son mujeres, niñas y niños; y más del 40% tienen menos de 12 años. Muchos otros son personas mayores que requieren ayuda y protección adicional.

Casi todos los recién llegados han buscado albergue dentro y en los alrededores de los campamentos de refugiados de Kutupalong y Nayapara, en el distrito bengalí de Cox's Bazar. Algunos se han reunido con sus familiares allí. La dimensión de las llegadas es enorme, lo cual aumenta la presión sobre las comunidades de acogida en Bangladesh y sobre las instalaciones y los servicios existentes. (https://www.acnur.org/).

Conclusiones

Son más que evidentes las consecuencias sobre la población civil, de los conflictos armados, las crisis humanitarias y los actos terroristas, que como advertimos en los primeros párrafos, son un condimento más de los conflictos denominados híbridos.

Los efectos fueron desarrollados de manera específica durante el desarrollo del presente trabajo, siendo los desplazamientos uno de los más importantes y que trae como inmediata consecuencia en la vida de los que deben ser parte de dicha problemática. En cada uno de los conflictos desarrollados se nombraron las consecuencias en la población y en particular a grupos vulnerables como mujeres y niños.

Debemos necesariamente diferenciar aquellos conflictos entre Estados, de los internos y de los actos terroristas, (por raza, color, religión u otro), que como desarrollamos produce diferentes efectos en la población. Los actos terroristas indiscriminados, producto del odio racial y religioso, sobre ciertas minorías, producen que los estados deban limitar o restringir la libertad de sus ciudadanos, incrementar la vigilancia y el control, incluso vulnerando derechos que le son propios a la persona, tales como la libertad y la intimidad.

Esta es una muestra cabal de los efectos de infundir temor mediante los actos terroristas, incluso la ausencia de estos produce un gran estado de alerta, que deviene en mayor prevención, nerviosismo, controles excesivos y en muchos casos falsos estereotipos de terrorista.

Las guerras indefectiblemente traen aparejadas las consecuencias descriptas anteriormente, y que el Estado, al momento de emprender dicho camino, evalúa, consensua y decide. Sin embargo, las nuevas amenazas, que mutan, corrompen las instituciones, se disfrazan con ropajes cibernéticos, jurídicos, económicos etc., causan otros efectos en los individuos, son capaces de causar temor utilizando las redes sociales, los medios de comunicación o la economía, es por ello que podemos decir que las políticas públicas necesarias para enfrentar este tipo de fenómenos deben ser integrales, buscando actuar en todas las áreas del Estado.

El presente trabajo, no solo busca la toma de conciencia de las autoridades nacionales e internacionales sobre los efectos directos e indirectos de los conflictos actuales, sino que sirvan de base para la construcción de las políticas públicas necesarias que minimicen el impacto de estas amenazas, que de una forma u otra afectan el desarrollo de los pueblos, ya sea por el alto índice migratorio, los desplazamientos, la economía, los crímenes, el alto índice de desocupación, pobreza y marginalidad y una gran consecuencia del terror, la perdida de la libertad.

Bibliografía

ACNUR. (2023). La tensión entre querer volver y tener que quedarse: la situación de los refugiados ucranianos en Rumanía.

Alimentario, P. M. (2022). Informe resumido de la evaluación del plan estratégico para Nigeria (2019-2022) . Roma.

Bergonzi, E. (21 de enero de 2023). La gratuidad universitaria en América Latina. Página 12.

Capitán Johnny Sokolosky hijo, E. d. (2016). El futuro de la guerra Cómo la globalización está cambiando el paradigma de seguridad. MILITARY REVIEW.

Cooper. (2023). Catedra de Geopolitica y Estrategia del Posgrado en Inteligencia Estrategica. CONCEPTOS BÁSICOS DE HISTORIA DE LOS CONFLICTOS ARMADOS Y DEL FACTOR NACIONAL DE NUESTRO PODER NACIONAL. Montevideo, Uruguay: CALEN.

DEFENSA, M. D. (2007). ASUNTOS TERRITORIALES RC 15 - 01. Reglamento. Argentina.

ECOAVANT.COM. (23 de Agosto de 2023). Ecoavant.com. Obtenido de https://www.ecoavant.com/

EFE. (3 de Diciembre de 2021). Swissinfo.ch. Obtenido de https://www.swissinfo.ch/spa

Fleitas, C. (2021). LAS FF. AA ARGENTINAS BRINDANDO APOYO LOGÍSTICO A UNA OPERACIÓN DE AYUDA HUMANITARIA. CABA, Argentina.

Griesbach, M. (2013). La obligación reforzada del Estado frente a la infancia. México, Cepal, Sede Subregional México.

https://www.oecd.org/. (2020). https://www.oecd.org/.

Lobos, S. (17 de Noviembre de 2020). VATICAN NEWS. Obtenido de https://www.vaticannews.va/es.html

Mundial, B. (2023). Informe sobre desarrolo mundial.

Nino, E. (2011). La desigualdad en elacceso a la educación.

Stagno, L. (2010). Los Tribunales de Menores en la Argentina. Antecedentes internacionales E INICIATIVAS NACIONALES (1933-1943). En L. Stagno, “Delito y vida cotidiana en jóvenes varones provenientes de los sectores populares urbanos (La Plata, 1930-1943). Ideas punitivas y prácticas de sociabilidad”. Bs As.

TAPIA, M. B. (2020). LA CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS. Lima, Perú.

Tripolone, G. (2018). Constitución, fuerzas armadas y terrorismo. . VISIÓN CONJUNTA, 50-51.

UNESCO. (23 de Junio de 2023). UNESCO. Obtenido de https://www.unesco.org/es

UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Madrid:

UNICEF COMITÉ ESPAÑOL.
UNICEF.(2022).https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos.
Uribe, O. D. (2022). “Los Elementos de Planeamiento y Ejecución de Asuntos Civiles, del Comando de una Gran Unidad de Batalla”. Trabajo Final Integrador. Bs As, Argentina.
WALKER, M. S. (2021). LA AMENAZA TERRORISTA POR OPERACIONES DE INFORMACIÓN. VISIÓN CONJUNTA.

Autores



Mayor Carlos Becerra

Oficial del Arma de Infantería del Ejército Argentino, actualmente se desempeña como jefe de la División Simulación en la Escuela Superior de Guerra. Licenciado en Administración, Abogado, Especialista en Conducción de Organizaciones Militares, Especialista en Estrategia Operacional y Planeamiento Militar Conjunto, Doctorando en Derecho en la UNLZ. Oficial de Estado Mayor del Ejército Argentino y Oficial de Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas.



Mayor Guillermo Duartez Uribe

Oficial del Arma de Infantería del Ejército Argentino, actualmente se desempeña como jefe del Curso de la Especialización en Estrategia Operacional y Planeamiento Militar Conjunto en la Escuela Superior de Guerra Conjunta. Licenciado en Administración, Especialista en Conducción de Organizaciones Militares Terrestre, Especialista en Estrategia Operacional y Planeamiento Militar Conjunto. Oficial de Estado Mayor del Ejército Argentino y Oficial de Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Armadas. Oficial del Estado Mayor del Ejército de Chile. Diplomado en Ciencias Sociales por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Inteligencia Artificial en la educación universitaria: reflexiones éticas, normativas y pedagógicas

Autores: CR Rolando Marcelo Payba y Lidia Ana Otero

Este artículo examina la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación universitaria argentina desde una perspectiva ética, normativa y pedagógica, en consonancia con la misión universitaria formulada por el destacado pensador español Ortega y Gasset (formación de especialistas, de ciudadanos cultos y de investigadores). Se presentan lineamientos institucionales y orientaciones pedagógicas para un uso responsable de la IA. Se analizan los impactos diferenciados en grado y posgrado a la luz de la Ley de Educación Superior N.º 24521, y se proponen estrategias didácticas que fortalezcan el pensamiento crítico y creativo. El trabajo incorpora aportes recientes de organismos y experiencias internacionales destacando la necesidad de marcos de competencias y de gobernanza institucional. Concluye que la IA, integrada críticamente, puede potenciar la misión universitaria sin sustituir la capacidad de decisión y responsabilidad de las personas ni los fines formativos, siempre que su adopción se enmarque en principios éticos y en políticas claras de implementación.

Palabras clave: Inteligencia Artificial - educación superior - ética académica - lineamientos institucionales.

En la actualidad, la universidad -entendida como institución de formación, investigación y extensión- enfrenta uno de los desafíos más significativos: la integración de la IA en sus prácticas académicas. Este fenómeno, lejos de constituir únicamente una innovación tecnológica, interpela la misión misma de la universidad, en tanto formadora de ciudadanos cultos, críticos y profesionales competentes.

El presente artículo tiene por objeto indicar lineamientos en el uso correcto de herramientas de IA en la elaboración de trabajos integradores finales, tesis y demás trabajos académicos. Su ámbito de aplicación es transversal a todas las carreras y programas de educación de grado y posgrado.

La misión de la universidad

El pensador José Ortega y Gasset, en su obra Misión de la Universidad [1], sostuvo que la institución universitaria debía cumplir con tres funciones esenciales: la formación de especialistas, la formación de ciudadanos cultos y la producción de investigación. Esta visión aun se mantiene vigente: la incorporación de la IA debe servir a esos fines y no desvirtuarlos. La universidad, por tanto, ha de garantizar que el uso de la IA refuerce su papel en la formación integral y no lo sustituya.

La investigación universitaria y la ética

La investigación debe sostenerse en principios de originalidad, transparencia y rigor. La incorporación de la IA plantea interrogantes renovados sobre autoría, creatividad y la trazabilidad de los procesos de producción académica, es decir, la posibilidad de seguir el rastro de cómo se generó un resultado (qué herramientas se usaron, qué datos se ingresaron y cómo fueron verificados). Corresponde a la universidad ofrecer marcos claros que orienten las prácticas investigativas frente a estas tensiones, por ejemplo, mediante normas que exijan declarar el uso de IA en la metodología, conservar registros de los prompts utilizados, adjuntar evidencias de las interacciones significativas y establecer formatos estandarizados de citación de contenidos generados con IA. De este modo, se evita que la automatización desplace la responsabilidad intelectual de los autores y se asegura la transparencia del proceso.

La IA en la educación universitaria argentina

No debemos ignorar ni soslayar el empleo de la IA en la educación, sino guiarlo y controlarlo con parámetros didácticos acordes a la época actual y ajustados a la ética perenne propia de la formación académica.

En las carreras de grado:

Las carreras de grado, al habilitar por ley el ejercicio profesional, constituyen el primer y más amplio escalón para orientar el uso de la IA en la adquisición de conocimientos y, fundamentalmente, de competencias profesionales. En esta etapa, la evaluación del “saber hacer” adquiere centralidad, se trata de verificar desempeños, procedimientos y criterios de calidad que el estudiante puede demostrar sin sustituir su autoría por automatismos.

En los posgrados:

La Ley de Educación Superior N.º 24521 establece que especializaciones, maestrías y doctorados deben sostener la investigación como eje formativo. En consecuencia, en estas instancias el uso de la IA debe



orientarse prioritariamente a apoyar la indagación científica (búsqueda, análisis crítico, diseño metodológico y validación de resultados) sin desplazar la responsabilidad intelectual del autor.

Cuanto más clara sea la norma sobre cómo estudiar e investigar con IA, mayor tranquilidad tendrá el educando de que su comportamiento es acorde con los estándares correctos de formación que se esperan de él.

El rol del docente y del alumno en el empleo de la IA

El docente debe desalentar perspectivas cortoplacistas orientadas únicamente a resultados inmediatos, cuyas consecuencias impactarán en el futuro profesional, y fomentar el esfuerzo individual orientado a logros propios, promoviendo la autorregulación y la reflexión ética sobre los límites y posibilidades de la IA.

El alumno debe reconocer los límites de su conocimiento, propios de su etapa formativa, y avanzar respetando las normas institucionales, la honestidad académica (incluida la citación de fuentes y el reconocimiento del uso de IA) y el compromiso intelectual consigo mismo. Esta ética estudiantil se vincula con la formación ciudadana: el universitario es un futuro profesional con impacto social en su comunidad.

La IA y su impacto en las formas de pensamiento en la educación

La toma de decisiones exige identificar un problema, proponer opciones de solución válidas y seleccionar la más apropiada. Este proceso involucra dos formas complementarias de pensar que la universidad debe cultivar explícitamente.

El pensamiento creativo

Se centra en generar ideas originales, resolver problemas de modo innovador y transformar la realidad desde nuevas perspectivas. Es especialmente relevante en contextos cambiantes mediados por tecnología. A diferencia del pensamiento lógico o crítico, se caracteriza por la apertura, la flexibilidad y la capacidad de romper esquemas convencionales.

El pensamiento crítico

Sienta las bases de la opinión propia y de las decisiones profesionales que el alumno deberá adoptar. Su máximo logro es la capacidad de revisar y corregir el propio proceso de pensamiento de forma autodirigida. No se orienta a generar ideas nuevas, sino a evaluarlas racionalmente, reconociendo lo justo y lo verdadero; en definitiva, aprender a aprender.

Lineamientos académicos y éticos para el uso de la IA

Fundamentos académicos y éticos

Las unidades académicas reconocen que los trabajos finales representan el esfuerzo académico culminante del estudiante y deben reflejar su aprendizaje, habilidades y contribución original. La irrupción de las herramientas de IA, especialmente las de IA generativa (chatbots como ChatGPT, asistentes de programación o generadores de contenido), ofrece oportunidades para mejorar la investigación y la creación académica, pero también plantea desafíos éticos y de calidad académica. Es imperativo establecer un marco que asegure un uso responsable de la IA [2, 3], resguardando los principios de originalidad y rigor académico.

A nivel internacional, existe consenso en que las instituciones de educación superior deben abordar la IA con una perspectiva constructiva: “las universidades no deben prohibir, sino establecer directrices claras para un uso responsable” de estas herramientas [4, 5, 6]. Por tanto, la presente se funda en la necesidad de aprovechar las ventajas de la IA (eficiencia y apoyo creativo) sin menoscabar la integridad académica ni el desarrollo de las capacidades críticas del estudiantado.

Declaración y citación del uso de la IA

Para mantener la transparencia y la trazabilidad académica [7], todo estudiante que utilice IA en la elaboración de su trabajo final deberá declararlo expresamente en el documento y cumplir con las siguientes pautas de citación y documentación:

•Sección de metodología o nota aclaratoria: el trabajo académico final deberá incluir una sección, dentro del apartado metodológico o en la introducción, en la que se indique qué herramientas de IA utilizó. Deberá mencionar el nombre de la aplicación, modelo y versión, si corresponde y con qué propósito se emplearon en el contexto del trabajo. Esta explicación debe permitir comprender cómo la IA contribuyó al desarrollo del trabajo sin reemplazar la autoría del estudiante (Ejemplo: En la etapa de análisis de datos se utilizó ChatGPT (modelo GPT-4) para obtener sugerencias de código Python, las cuales fueron luego adaptadas y verificadas por el autor).

•Documentación de interacciones: se recomienda conservar evidencia de las interacciones significativas con la IA para fines de verificación. En particular, las entradas o instrucciones (prompts) proporcionadas a la herramienta y las respuestas que hayan sido incorporadas o hayan influido en el contenido del trabajo. Esta documentación puede incluirse como anexo en el trabajo final (transcripciones o capturas de pantalla de la conversación con el chatbot, fragmentos de código fuente generado, imágenes producidas, etc.). De este modo, los evaluadores podrán examinar en detalle el aporte de la IA y la forma en que fue utilizada en el proceso, aumentando la transparencia.

•Forma de citación en el texto: cuando se incorpore en el cuerpo del trabajo información o texto generado por IA, se deberá indicar su origen de forma adecuada, de manera similar a la cita de una fuente bibliográfica. Por ejemplo, puede mencionarse en el propio texto ("...según un análisis realizado con una herramienta de IA...") o mediante una nota al pie que identifique la herramienta, la fecha y eventualmente el prompt utilizado. El estudiante seguirá las directrices bibliográficas adoptadas por la universidad para referenciar contenido de IA (si las hubiere, por ejemplo, normas APA actualizadas para IA) o, en su defecto, optará por una descripción clara mediante nota. (Nótese que la ausencia de un formato estándar reconocido para citar IA no exime al estudiante de esta obligación de atribución) [8].

•Reconocimiento, no autoría: en ningún caso una herramienta de IA debe figurar como autora o coautora del trabajo. La IA no posee condición

de sujeto académico y, por tanto, no puede firmar resultados intelectuales. Su mención se limitará al reconocimiento de su asistencia en la sección metodológica. En suma, la IA se considera una ayuda técnica, por lo que debe ser listada como tal.

•Consecuencias de la omisión: ocultar el uso de IA o no atribuir el contenido generado por esta herramienta constituirá una falta grave a la ética académica. Presentar como propios ideas, textos o resultados obtenidos mediante IA sin la debida mención se considerará plagio o fraude.

Consejos y orientaciones para los docentes

El acompañamiento docente es crucial para asegurar un uso formativo y legítimo de la IA en los trabajos finales [6, 7]. A continuación, se brindan orientaciones para directores de tesis, tutores y evaluadores:

•Diseño de evaluaciones auténticas: para reducir la tentación de un uso inapropiado de la IA, los profesores pueden estructurar las evaluaciones de modo que requieran evidencias claras del aprendizaje y del aporte personal del alumno. Resulta aconsejable complementar la entrega escrita con defensas orales o presentaciones en vivo, en las que el estudiante explique y justifique el contenido de su trabajo. A su vez, se pueden implementar instancias de elaboración parcial en clase o bajo supervisión.

•Integración en la rúbrica de evaluación: si el uso de la IA está permitido en la asignatura o proyecto, se puede contemplar en la evaluación cómo el estudiante la incorporó. Es decir, valorizar positivamente su uso bien documentado, transparente y crítico que haya potenciado el análisis sin reemplazarlo, y, por el contrario, penalizar un uso inapropiado (simples copias de texto de IA sin elaboración ni análisis adicional). La rúbrica de evaluación debería incluir criterios explícitos de originalidad, profundidad de contenido y correcta atribución de fuentes. De esta forma, se incentiva al estudiante a utilizar la IA solo en la medida en que aporte valor y se desalienta la mera reproducción de respuestas automatizadas.

•Verificación y detección: ante la sospecha de que un trabajo contiene material generado por IA no declarado, se iniciará un proceso de revisión y se solicitará al estudiante validar la autoría de su entrega. El docente puede apoyarse en herramientas de detección de contenido artificial o de plagio. Sin perjuicio de ello, debe tenerse en cuenta que estos sistemas no son infalibles y pueden arrojar falsos positivos o negativos. Por ello, los resultados de tales herramientas se interpretarán con cautela y, de ser necesario, se solicitarán aclaraciones al estudiante o evidencias adicionales.

Estrategias para potenciar el pensamiento crítico y la creatividad mediante la IA

La IA debe ser vista como una herramienta de apoyo al pensamiento crítico, la creatividad y la producción propia, y no como un atajo que reemplace el esfuerzo intelectual. En este sentido, se sugieren las siguientes estrategias académicas para lograr que la IA sea un recurso que enriquezca el aprendizaje [6, 7]:

•IA como punto de partida, no de llegada: emplear la IA para obtener ideas iniciales, esquemas, ejemplos o borradores que luego serán analizados y desarrollados por el estudiante. Por ejemplo, el alumno puede pedir a la IA un bosquejo de la estructura de su trabajo o que proponga enfoques alternativos sobre un tema, y a partir de ello construir su propio contenido original. La IA sirve así para vencer la "página en blanco" o estimular la imaginación, pero el producto final debe llevar el sello personal del autor humano.

•Verificación cruzada de información: inculcar el hábito de no aceptar ciegamente la información proporcionada por la IA, sino contrastarla siempre con fuentes confiables. Si la IA resume un artículo o sugiere un dato, el estudiante debe buscar la fuente original o datos independientes que corroboren esa información antes de incorporarla. Este hábito refuerza el pensamiento crítico y evita la propagación de errores o falsedades que la IA pudiera introducir. En otras palabras, cada afirmación obtenida vía IA debe pasar por el tamiz del criterio académico. La supervisión humana constante es esencial en este proceso, pues el usuario es el último responsable de las consecuencias de emplear dicha información.

•Análisis crítico de las respuestas de IA: incorporar en la metodología de trabajo ejercicios de comparación y evaluación de lo que produce la IA. El estudiante puede solicitar a la IA un breve ensayo o solución sobre un problema de su tema, y luego someter ese resultado a crítica: identificar errores conceptuales, puntos débiles en la argumentación, posibles sesgos o supuestos incorrectos. Esto convierte a la IA en una contraparte de debate más que en una solución definitiva, obligando al alumno a afinar su propio razonamiento al contrastarlo con el de la máquina. De hecho, diversas guías recomiendan realizar un análisis cuidadoso de los resultados generados por IA para detectar datos falsos antes de darles validez. Con este enfoque, la IA se aprovecha para entrenar la mirada crítica del estudiante, quien aprende a discernir la calidad de una respuesta y a mejorarla o refutarla con base en su conocimiento disciplinar.

•Promoción de la creatividad: utilizar la IA para explorar alternativas y soluciones creativas, que luego el estudiante evaluará con criterio. Ante un problema de ingeniería, se le puede pedir a la IA que sugiera varias vías de solución y posteriormente encargar al alumno que analice y combine esas ideas para diseñar una solución superadora propia. En el caso de humanidades, se podría solicitar a la IA que proponga títulos tentativos o preguntas de investigación, y luego el estudiante refinará o descartará dichas propuestas justificando sus decisiones.

•Aprendizaje del "prompting": incentivar al estudiante a desarrollar habilidades para interactuar eficazmente con las IA (elaborar buenos prompts) como parte de su formación. Formular la pregunta adecuada a una IA es en sí mismo un ejercicio de clarificación del pensamiento. El alumno puede experimentar cómo pequeñas modificaciones en la pregunta al chatbot llevan a respuestas más útiles o precisas, y discutir estos hallazgos con su tutor. La experiencia muestra que los estudiantes con mejor desempeño suelen ser quienes dedican esfuerzo a perfeccionar sus prompts, identificando con claridad el problema a abordar y afinando sus consultas para conseguir el resultado deseado. Aprender a interrogar a la IA de manera óptima no solo mejora el proyecto académico en curso, sino que prepara al futuro graduado para un entorno profesional donde saber aprovechar herramientas de IA de forma ética y eficaz será una competencia muy valiosa.

Conclusiones

La incorporación de la IA en la educación universitaria exige equilibrar innovación tecnológica, misión institucional y responsabilidad ética. Retomando a Ortega y Gasset [1], la universidad debe formar especialistas competentes, ciudadanos cultos e investigadores comprometidos. La integración crítica y transparente de la IA puede constituir una aliada estratégica para alcanzar estos fines.

Glosario de términos sobre Inteligencia Artificial en la Educación

Chat

Intercambio de mensajes en tiempo real entre un usuario y un sistema de IA o entre personas mediadas por tecnología digital. En el contexto educativo, los chats con IA permiten consultas, resolución de dudas o generación de ideas.

Chatbot

Programa de inteligencia artificial diseñado para mantener una conver-

sación simulada con seres humanos. Puede responder preguntas, guiar actividades educativas o asistir en tareas de cálculo, redacción y análisis.

GPT (Generative Pre-trained Transformer)

Modelo de lenguaje de IA desarrollado por OpenAI, entrenado con grandes volúmenes de texto. Es capaz de generar, resumir y analizar contenidos en lenguaje natural. Se emplea en educación para apoyo en redacción, traducción y análisis de datos.

Prompt

Instrucción o conjunto de indicaciones que el usuario proporciona a la IA para obtener una respuesta. La calidad del prompt influye directamente en la precisión y utilidad de la salida generada por la IA.

IA generativa

Subcampo de la IA que crea nuevos contenidos (texto, imágenes, código, música). En educación se utiliza para redactar borradores, diseñar actividades, proponer soluciones de problemas o generar simulaciones.

Transparencia

Principio ético que exige que los usuarios declaren el uso de herramientas de IA en sus trabajos académicos, detallando cómo y con qué fines fueron empleadas.

Trazabilidad

Capacidad de documentar y verificar el proceso de interacción con la IA (ejemplo: registro de prompts y respuestas). Es clave para asegurar la responsabilidad académica.

Originalidad

Criterio fundamental en investigación y educación. La IA debe servir de apoyo sin sustituir la producción intelectual del estudiante o investigador.

Autoría

Condición exclusiva del ser humano en la producción académica. La IA no puede ser considerada autora ni coautora de un trabajo, solo herramienta de apoyo.

Interpolación / Extrapolación de datos

Procesos de estimación que permiten inferir valores dentro de un rango conocido (interpolación) o más allá de él (extrapolación). Con IA se aplican en simulaciones, predicciones y modelados en áreas científicas y técnicas.

Gobernanza institucional de la IA

Conjunto de políticas, normas y lineamientos que regulan el uso de la IA en las universidades. Busca garantizar un uso responsable, ético y pedagógicamente orientado.

Competencia en prompting

Habilidad de formular instrucciones claras y específicas para interactuar eficazmente con modelos de IA. Se considera una competencia emergente para estudiantes y docentes.

Herramientas de IA para uso académico

En la actualidad, diversas herramientas de IA gozan de un reconocimiento especial en el ámbito académico por su utilidad y rigor. Entre ellas se destacan:

1)Perplexity AI, valorada por su capacidad de proveer respuestas fundamentadas y citadas.

2)SciSpace, ampliamente utilizada para interactuar con artículos científicos y facilitar la comprensión de gráficos y ecuaciones.

3)Consensus.app, que resume hallazgos de investigaciones con base en evidencia.

4)SemanticScholar y OpenAlex, que ofrecen búsquedas semánticas y catálogos bibliográficos abiertos de gran alcance.

5)ResearchRabbit, que permite gestionar y visualizar redes de citación. Estas plataformas, junto con sistemas de detección de plagio como Copyleaks, constituyen un conjunto de recursos hoy muy apreciados en universidades e institutos de investigación.

No obstante, es importante subrayar que el ecosistema de herramientas de IA evoluciona con rapidez, de modo que la presente referencia corresponde a septiembre de 2025 y requiere actualización periódica

1.Perplexity AI – Motor de búsquedas conversacional basado en IA con citas claras y verificables.URL: https://www.perplexity.ai

2.SciSpace – Asistente para investigación académica que permite chatear con PDFs, resumir artículos y explicar gráficos complejos.URL:

http://scispace.com

3.ResearchRabbit – Herramienta para gestionar bibliografía visualizando redes de citación y recibiendo alertas personalizadas. URL: https://www.researchrabbit.ai

4.SemanticScholar – Buscador académico con resúmenes automáticos y funcionalidades semánticas avanzadas. URL: https://www.semanticscholar.org

5.OpenAlex – Índice bibliográfico abierto con acceso programático (API) para datos académicos.URL: https://openalex.org

6.Copyleaks – Plataforma de detección de plagio y contenido generado por IA, altamente precisa.URL: https://copyleaks.com

7.Consensus.app – Motor de búsqueda IA para hallazgos científicos, que proporciona resúmenes fundamentados y filtros de calidad.URL: https://consensus.app

8. Elicit – Plataforma basada en IA para búsqueda, resumen y organización de literatura académica (mencionada como alternativa en comunidades de estudiantes e investigadores). URL: https://elicit.org

Bibliografía

[1].Ortega y Gasset, J. (1930). Misión de la Universidad. Madrid: Revista de Occidente. La referencia está tomada de la siguiente página web: https://www.insumisos.com/M4T3R14L/BD/Ortega-Jose/Mision%20de%20la%20universidad.PDF

[2].Centro Universitario Senai CIMATEC. (2024). Guía para el uso de IA generativa. La referencia está tomada de la siguiente página web: https://universidadesenaicimatec.edu.br/wp-content/uploads/2024/03/GUIA-DE-IA-NA-EDUCACAO.pdf

[3].Valentini, A., & Blancas, A. (2025). The challenges of AI in higher education and institutional responses: Is there room for competency frameworks? UNESCO IESALCWorkingpapers, 12. La referencia está tomada de la siguiente página web:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000394935.locale=en

[4].Cornell University. (2023). AI in Teaching and Learning.La referencia

está tomada de la siguiente página web:https://teaching.cornell.edu/sites/default/files/2023-08/Cornell-GenerativeAIForEducation-Report_2.pdf

[5].Universidad CEU San Pablo. (2023). Directrices para el uso de la IA en Trabajos Finales de Grado y Máster. La referencia está tomada de la siguiente página web:https://www.uspceu.com

[6].Harvard University. (2023). GuidelinesonGenerative AI. La referencia está tomada de la siguiente página web:https://www.huit.harvard.edu/ai/guidelines

[7].Unión Europea. (2024). Artificial IntelligenceAct. La referencia está tomada de la siguiente página web:https://artificialintelligenceact.eu/es/

[8].Normas APA: https://normas-apa.org/referencias/como-citar-chatgpt

Autores



Lidia Ana Otero

Doctora en Ingeniería (UBA, 2007), con distinción Summa Cum Laude, e ingeniera electrónica (Facultad de Ingeniería del Ejército, UNDEF, 1998). Es profesora de Física (1993) y de Matemática y Astronomía (1995), y cuenta con 31 años de trayectoria en investigación y docencia universitaria. Es docente-investigadora principal de la Universidad de la Defensa Nacional y del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación. Actualmente, se desempeña como jefa del Departamento de Investigación, Desarrollo e Innovación Tecnológica, asesora del área de Física y directora de la Diplomatura en Geomática Aplicada para la Defensa, en la Facultad de Ingeniería del Ejército (UNDEF). Además, integra el Consejo Asesor de Ciencia e Innovación Productiva de la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional.

Participó en 35 proyectos de investigación financiados y cuenta con una producción académica de 20 capítulos de libro, 63 artículos con referato internacional, 34 con referato nacional, 150 presentaciones en congresos e informes técnicos. En formación de recursos humanos, dirigió becarios y tesis de maestría, codirigió dos tesis doctorales finalizadas y dirige otras dos actualmente en curso.



CR Rolando Marcelo Payba

Coronel retirado del Ejército Argentino. Egresó como oficial del Ejército en 1990 y desarrolló su carrera profesional en ámbitos vinculados con la educación y la inteligencia militar. Es Técnico Universitario en RRHH, Licenciado en Estrategia y Organización, tiene el posgrado de Especialista en Gestión de la Defensa Civil y Apoyo a la Población y es Profesor Universitario para la enseñanza media y superior de la conducción militar.

Fue subdirector de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Argentino y se desempeñó como Jefe de Estado Mayor de la Dirección General de Educación. En el ámbito docente fue profesor titular de Inteligencia Táctica en la Escuela Superior de Guerra, profesor de cursos presenciales del Instituto de Inteligencia de las Fuerzas Armadas y profesor del curso a distancia de Gestión de la Información y Seguridad en Misiones ONU.

También se desempeñó como jefe del Departamento Juegos de Simulación de la Escuela Superior de Guerra. Actualmente, es profesor universitario de posgrado en la Facultad del Ejército-Escuela Superior de Guerra, la Escuela Superior de Guerra Conjunta de las FFAA y el Instituto de Inteligencia de las Fuerzas Armadas. Dictó las asignaturas Metodología de la Investigación Científica y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Operaciones Militares, y actualmente enseña Planeamiento en la Especialización en Gestión de la Defensa Civil y Apoyo a la Población. Asimismo, ha dirigido y evaluado trabajos finales integradores de las carreras de posgrado en las que se desempeña como docente.

Integró como Casco Azul el Contingente Argentino de la ONU en la ex Yugoslavia. Es Oficial de Estado Mayor del Ejército Argentino, Oficial de Estado Mayor Conjunto y realizo el curso de Oficial de Estado Mayor para extranjeros en la República Popular China. En 2014 formo parte de la Misión de Cooperación en Defensa del Ejército Argentino en la República del Paraguay.

Entrevista a Sir Lawrence Freedman
Profesor Emérito de Estudios Bélicos, King's College London

"La fuerza puede parecer definitiva, pero casi nunca lo es"

Autores: Por Ricardo Luis Carrizo Suárez (Cuestionario y edición) y Luciano Fravaccalvieri (Entrevista en inglés)

La Revista tuvo el privilegio de entrevistar a Sir Lawrence Freedman, uno de los principales académicos en el campo de los estudios estratégicos y la seguridad internacional. Formado en las universidades de Manchester, York y Oxford, Freedman ha dedicado más de cinco décadas al análisis de la estrategia, la defensa y la política exterior.

Sus líneas de investigación abarcan la estrategia nuclear, el período de la Guerra Fría, la toma de decisiones en política internacional y los desafíos contemporáneos de la seguridad global. Es autor de una extensa obra, en la que se destacan títulos como Estrategia: una historia, Señales de guerra (coescrito con Virginia Gamba) y La guerra del futuro. Estos libros se han convertido en referencia imprescindible para académicos, estudiantes y profesionales de las relaciones internacionales, la seguridad y los estudios estratégicos.

Además de su producción intelectual, Freedman ha desarrollado una destacada carrera docente. Se desempeñó como Profesor de Estudios de la Guerra en el King's College London entre 1982 y 2014, institución en la que también ocupó el cargo de subdirector entre 2003 y 2014. A lo largo de su trayectoria, ha asesorado en temas de estrategia y seguridad a distintos gobiernos y primeros ministros británicos. Desde su retiro en 2014, es profesor emérito del King's College London.

En 1997, fue designado historiador oficial de la campaña de las Malvinas por el gobierno británico, labor que implicó el acceso y análisis de documentación clave del conflicto. En 2009, integró la investigación oficial sobre el papel del Reino Unido en la Guerra de Irak, aportando su perspectiva experta en decisiones estratégicas y uso del poder militar.

En pleno siglo XXI, las aportaciones de Sir Lawrence Freedman con-

tinúan siendo fundamental para comprender tanto la evolución del pensamiento estratégico como las nuevas dinámicas de la seguridad global.

— ¿Cómo entiende usted el concepto de estrategia en el contexto actual de las Fuerzas Armadas?

No existe una definición única. Cada persona, institución o tradición formula su propia noción de guerra, estrategia o fuerza. Por eso es necesario encontrar un modo de comprender estos conceptos sin pretender una precisión excesiva. Si uno intenta ser demasiado exacto, corre el riesgo de perder de vista lo esencial. La guerra, en mi opinión, es un conflicto violento con un propósito político. No es un caos aleatorio. Y la estrategia, en ese sentido, es el proceso de relacionar los objetivos con los medios disponibles. Me interesa observar cómo se utiliza la fuerza y qué esperan lograr los actores que la emplean. En la práctica, ocurre con frecuencia que no alcanzan aquello que se proponen.

— ¿Cómo se vinculan los intereses políticos, económicos y militares dentro de una estrategia nacional?

La llamada gran estrategia surge precisamente cuando se intenta articular todas las dimensiones del poder —diplomático, económico, militar y político— en una misma dirección. Sin embargo, ese equilibrio sólo puede alcanzarse en el nivel más alto de la conducción política, donde inevitablemente existen tensiones e intercambios. Uno de los mayores desafíos consiste en entender que el uso de un instrumento de poder puede limitar el empleo de otro. Cada decisión estratégica implica renuncias. Por eso, la gran estrategia suele confundirse con la política exterior en general: abarca tantas variables que es difícil mantener un enfoque coherente. En consecuencia, la política internacional de los Estados a menudo parece fragmentaria o contradictoria.

— ¿Cuál es el mayor desafío al analizar las decisiones de los líderes políticos contemporáneos?

Comprender la lógica interna de los gobiernos es lo más complejo. Todos los Estados adoptan decisiones que, desde el exterior, pueden parecer irracionales o contraproducentes. Para analizarlas, es necesario entrar en la cabeza de quienes las toman. He intentado hacerlo con Vladimir Putin, por ejemplo, para entender su visión de Ucrania. No basta con atribuirle arrogancia o nostalgia imperial: hay que reconstruir cómo percibe las amenazas y oportunidades de su entorno. En los regímenes autoritarios, además, las decisiones dependen en gran medida de la percepción de una sola persona, lo que multiplica la dificultad.

— ¿Por qué la dimensión militar conserva un peso tan determinante en las relaciones internacionales?

Porque sigue siendo el último árbitro. Cuando fallan la persuasión económica, diplomática o moral, los Estados recurren a la fuerza. Sin embargo, la historia demuestra que la violencia rara vez es decisiva. Los pueblos resisten, se adaptan y prolongan los conflictos más allá de lo previsto. La fuerza puede parecer definitiva, pero casi nunca lo es.

— En una época marcada por la desinformación, ¿qué papel juega hoy la información en la guerra y la estrategia?

Vivimos en un entorno saturado de información. La capacidad de producirla, difundirla y manipularla es inmensa. Sin embargo, su efecto transformador suele sobreestimarse.

La propaganda sólo es eficaz cuando se apoya en divisiones preexistentes. No puede cambiar radicalmente la mentalidad de una sociedad si no hay predisposición a creer en ciertos relatos. En cambio, la información es esencial para movilizar a la propia población y mantener la cohesión en tiempos de crisis. Por eso los buenos líderes deben ser también buenos comunicadores.

— ¿Dónde identifica hoy los principales focos de conflicto en el mundo?

Los conflictos tienden a repetirse en los mismos lugares. Las causas suelen combinar factores geográficos, históricos e ideológicos. Las diferencias políticas, religiosas o culturales agravan las tensiones y dificultan las soluciones diplomáticas. Hoy, los grandes desafíos geopolíticos son evidentes: la rivalidad entre Estados Unidos y China, las tensiones entre Rusia y Europa, los conflictos prolongados en África y Oriente Medio, y el impacto transversal del cambio climático, que exacerba crisis ya existentes.

— ¿Cómo evalúa la posición de las potencias emergentes como China e India?

Tras la Guerra Fría, Estados Unidos mantuvo una posición de predominio sin equivalentes, sobre todo por su red de alianzas y socios. Ningún otro país posee una estructura global semejante. China e India son potencias de gran peso, pero actúan de manera más nacionalista que cooperativa. No buscan reemplazar el liderazgo estadounidense, aunque sí expandir su influencia regional. El verdadero riesgo sería que Estados Unidos se desentienda del orden internacional, lo que obligaría a esas potencias a relacionarse entre sí en condiciones más inestables.

— ¿Qué papel puede desempeñar la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en este escenario?

La ONU sigue siendo un foro necesario, aunque limitado. En los años noventa vivió un breve período de eficacia, cuando las relaciones entre las grandes potencias eran menos conflictivas. Hoy el multilateralismo enfrenta enormes obstáculos debido a la rivalidad entre Rusia, China y Occidente. Aun así, sus agencias humanitarias y su rol en la mediación de conflictos conservan relevancia. En el futuro, será necesario reconstruir la confianza diplomática para que la cooperación vuelva a ser viable.

— ¿Qué consejo daría a los estudiantes que se inician en el estudio de la estrategia y la política internacional?

Primero, procurar entender el punto de vista del adversario. Es un error reducirlo a una caricatura moral. Incluso los enemigos más detestables tienen una lógica que debe ser comprendida. Segundo, no sobrestimar el poder de las Fuerzas Armadas. La violencia tiene límites y consecuencias no previstas. Y, finalmente, recordar siempre lo que implica la guerra. Estudiar estrategia no debe alejarnos del costo humano del conflicto. Si hay medios para evitar la violencia, deben priorizarse. Ganar una guerra es menos importante que no tener que librarla.

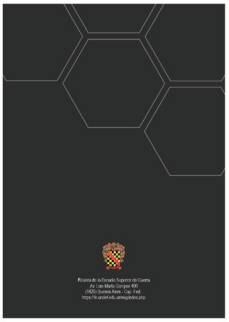


Sir Lawrence D. Freedman (n. 1948, Reino Unido) es historiador militar y profesor emérito del Department of War Studies del King's College London. Fue el historiador oficial de la Guerra de las Malvinas y miembro de la Comisión Chilcot que investigó la invasión de Irak. Autor de Strategy: A History, The Evolution of Nuclear Strategy y The Future of War, su obra redefinió la estrategia como una práctica política y narrativa en permanente adaptación a la incertidumbre.

Los conflictos del subcontinente indo-pakistaní

de Juan Carlos Hernández Gómez

Editorial 1884. Buenos Aires, Páginas 216.



Este libro presenta un análisis exhaustivo de los conflictos ocurridos en el subcontinente indo-pakistaní, con un enfoque particular en la larga disputa entre India y Pakistán, especialmente en lo referente a la región de Cachemira. El autor, basándose en su experiencia como oficial de operaciones del Grupo de Observadores Militares de Naciones Unidas en India y Pakistán (UNMOGIP), busca comprender la génesis, las características cambiantes y la influencia del sistema internacional en estos enfrentamientos.

A lo largo de sus capítulos, el libro aborda los siguientes temas:

Capítulo 1: El conflicto y las relaciones entre los estados. Este capítulo sienta las bases teóricas para el análisis de los conflictos armados. Introduce el concepto de generaciones de la guerra según el enfoque de William Lind, analizando la evolución de las tácticas y los medios empleados. También se exploran los factores que pueden generar conflictos en la guerra de cuarta generación. Además, observa la evolución del concepto del uso de la fuerza en el sistema internacional y el papel de organizaciones como la Sociedad de las Naciones y la ONU. Finalmente, examina los órganos principales de la ONU y su rol en el sistema internacional para el mantenimiento de la paz y la seguridad.

Capítulo 2: Los grandes cambios de la Guerra Fría. En este capítulo se analiza el nuevo orden territorial-estatal surgido tras la Segunda Guerra Mundial y el enfrentamiento bipolar entre el bloque capitalista (liderado por Estados Unidos) y el bloque comunista (liderado por la URSS). Se identifican los actores internacionales participantes y sus relaciones, incluyendo el rol de China y el movimiento de los no alineados. Aquí se desarrollan las etapas y las doctrinas de la Guerra Fría, como la Doctrina Truman y la respuesta soviética. También se aborda el fin de la Guerra Fría y sus consecuencias.

Capítulo 3: Los conflictos en el subcontinente indo-pakistaní. Este es el núcleo del libro, donde se aplican los conceptos previamente desarrollados al caso específico. Hay una descripción de las características de los conflictos regionales durante la Guerra Fría. Analiza el origen del proceso de descolonización y su impacto en la región. Detalla el inicio de los enfrentamientos sociales en el subcontinente tras la independencia, incluyendo la participación de la ONU a través de misiones como UNCIP y UNMOGIP. Además, examina los principales conflictos entre India y Pakistán (1947-1949, 1965 y 1971) y sus resoluciones en la ONU, así como el Acuerdo de Simla de 1972. Presenta la evolución de la situación interna en Cachemira, incluyendo el surgimiento de la insurgencia y el terrorismo, y los eventos más recientes como el ataque de Pulwama y la respuesta de India. Finalmente, se realiza un estudio de las misiones de paz de la ONU en la región desde diferentes dimensiones: política, legal, logística-financiera y humanitaria.

Capítulo 4: La Posguerra Fría en Eurasia y la situación actual. Este capítulo sitúa el conflicto indo-pakistaní en el contexto del nuevo orden mundial tras la desaparición de la URSS. Presenta los factores centrífugos y centrípetos que surgieron en Eurasia. Examina el rol de las potencias extrarregionales como Rusia, Estados Unidos y China. Aquí se describen las corrientes internacionales en la posguerra fría y el debate entre realistas y liberales sobre el Nuevo Orden Mundial. Analiza el escenario internacional posterior al 11S, con el auge del terrorismo internacional. Finalmente, se aborda la situación actual en Eurasia, considerando factores de crisis como la demografía, los recursos estratégicos, la economía y la seguridad internacional en la posguerra fría, incluyendo el concepto de Seguridad Medio Ambiental.

En resumen, esta obra combina el análisis histórico con la teoría de las relaciones internacionales y los estudios de la guerra para ofrecer una comprensión profunda y contextualizada del prolongado y complejo conflicto entre India y Pakistán, resaltando el rol de la ONU y las dinámicas del sistema internacional en su evolución.

Normas de colaboración

Si desea enviar trabajos de investigación para su publicación en La Revista de la Escuela Superior de Guerra del Ejército, diríjase a:

https://fe.undef.edu.ar/esg/normasRevista.php

La Revista también acepta artículos de opinión, resultados de trabajos de investigación seleccionados y traducciones, así como reseñas de libros, revistas, películas, documentales y series, siempre dentro de su línea editorial y contenidos multidisciplinarios.



Revista de la Escuela Superior de Guerra
Av. Luis María Campos 400
(1426) Buenos Aires - Cap. Fed.
https://fe.undef.edu.ar/esg/index.php